



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NUPS090006  
L. SC. E LING. "E. FERMI" NUORO



*Ministero dell'Istruzione*



## Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6	Competenze chiave europee
pag 8	Risultati a distanza



## Processi - pratiche educative e didattiche

pag 9	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 11	Ambiente di apprendimento
pag 12	Inclusione e differenziazione
pag 13	Continuità e orientamento



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 14	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 15	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 16	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



## Individuazione delle priorità

pag 18	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



## Risultati scolastici

### Punti di forza

Nell'a.s. 2021/22 la scuola ha adottato misure didattiche ed educative atte a mitigare gli effetti della pandemia. Ciò ha consentito di contenere le ripercussioni negative sugli esiti degli studenti. Pertanto, a fronte di un'elevata percentuale di studenti non ammessi alle classi successive, si osserva che la percentuale di alunni del Linguistico con sospensione del giudizio è sì superiore alla media nazionale (9,5%), ma inferiore alla media regionale; quella relativa agli studenti dello Scientifico e dello Sportivo è inferiore alla media nazionale (21%); quella di Scienze Applicate è inferiore alla media nazionale (8%), ma in linea con i dati regionali. I risultati conseguiti all'Esame di Stato sono stati molto positivi: spiccano i risultati eccellenti del Liceo Linguistico, del Liceo Scientifico e del Liceo Scienze Applicate nella fascia 91- 100 (38% circa), quelli dello Scientifico nella fascia 100 e Lode (12,2%), Da segnalare i risultati del Liceo Sportivo nella fascia 71-80 (40,5%) più alta rispetto alle medie nazionali, ma più bassa nella fascia 91-100 (9,5%) rispetto alla nazionale (-14%). Gli studenti che hanno abbandonato il corso di studio sono di numero irrilevante o nullo in tutte le classi di tutti i corsi. Gli studenti che si sono trasferiti in entrata si concentrano nel primo anno e sono in linea con le

### Punti di debolezza

Gli ultimi tre anni sono stati condizionati dalla pandemia Covid che ha pesantemente influito sugli esiti scolastici, nonostante le strategie didattiche ed educative adottate per cercare di arginare le difficoltà. Infatti nell'a.s. 2021-22 in tutti i corsi il trend di alunni ammessi alla classe successiva è inferiore alla media regionale e nazionale, con uno scarto significativo nelle classi seconde del Linguistico e Sportivo e terze del Linguistico e Scienze Applicate. I trasferimenti in uscita non sono stati generalmente compensati da quelli in entrata, fatta eccezione per le classi di alcuni corsi: le motivazioni di tali trasferimenti sono fisiologiche e, generalmente, dovute alla scarsa attitudine degli studenti a uno studio metodico e finalizzato alla costruzione di un bagaglio culturale personale. Da segnalare la percentuale di alunni in uscita per la prima classe dello scientifico (11,8%) e quella della classe prima (30,6%) e seconda (18, 5%) dello Sportivo. Nel Liceo Sportivo gli alunni sospesi sono stati il 27% nella classe prima, dato più alto rispetto alle medie locali, regionali e nazionali.



percentuali nazionali. La Dirigente, lo staff e la Funzione strumentale di supporto agli studenti hanno agevolato il riorientamento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli ultimi tre anni sono stati condizionati dalla pandemia Covid che ha pesantemente influito sugli esiti scolastici, nonostante le strategie didattiche ed educative adottate per cercare di arginare le difficoltà. Infatti nell'a.s. 2021-22 in tutti i corsi il trend di alunni ammessi alla classe successiva è inferiore alla media regionale e nazionale, con uno scarto significativo nelle classi seconde del Linguistico e Sportivo e terze del Linguistico e Scienze Applicate. Per contro, i risultati conseguiti all'Esame di Stato sono stati molto positivi: spiccano i risultati eccellenti del Liceo Linguistico, del Liceo Scientifico e del Liceo Scienze Applicate nella fascia 91- 100 (38% circa), quelli dello Scientifico nella fascia 100 e Lode (12,2%) e quelli del Liceo Sportivo nella fascia 71-80 (40,5%).



# Risultati nelle prove standardizzate nazionali

## Punti di forza

I risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali (confronto con la Regione e l'Area geografica) sono buoni in matematica, sia per le classi seconde sia per le classi quinte; sono soddisfacenti in Italiano e in Inglese per le classi quinte. La distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento, per le discipline citate, non differisce significativamente dai risultati nazionali. In generale, non ci sono notevoli differenze rispetto a scuole con background socioeconomico e culturale simile. L'effetto scuola è leggermente positivo (sopra la media regionale).

## Punti di debolezza

I risultati raggiunti in italiano per le classi seconde non sono soddisfacenti (inferiori alla media regionale e nazionale). La varianza tra le classi è alta, rispetto alla media nazionale, ma la causa principale è da ricercare nelle differenze tra indirizzi di studio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





## Motivazione dell'autovalutazione

L'autovalutazione e' una sorta di media ponderata e tiene conto dei risultati relativamente differenti tra le classi seconde e le classi quinte.



## Competenze chiave europee

### Punti di forza

Il Liceo favorisce l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza, il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo attraverso l'autogestione responsabile dell'assemblea di Istituto, l'organizzazione e partecipazione alla Simulazione ONU; la partecipazione al progetto "A scuola di Opencoesione", in cui la scuola si è collocata, negli anni scorsi, ai primi posti in Sardegna e in Italia. I criteri di attribuzione del voto di condotta, approvati e condivisi dal Collegio dei Docenti, sono pubblicati nel PTOF. La capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e nello studio è globalmente soddisfacente in tutte le classi. Nell'a.s. 2021/22 sono riprese gradualmente, dopo la pandemia, le attività dei PCTO, in cui gli studenti delle terze e delle quarte hanno mostrato senso di responsabilità e una buona applicazione, testimoniati dai tutor e dagli Enti esterni coinvolti. Sono state progettate attività con associazioni no profit come Sardegna Solidale, Speedy Sport e FAI. Il grado di soddisfazione per tali attività è emerso dai questionari di gradimento somministrati. Dall'a.s. 2020/21 l'insegnamento dell'Educazione civica contribuisce, insieme a tutte le attività suddette, al raggiungimento di competenze trasversali di cittadinanza e alla crescita personale degli studenti.

### Punti di debolezza

Si potrebbe incrementare la pratica della progettazione trasversale interdisciplinare, con il coinvolgimento di un numero maggiore di discipline e di classi, al fine di valorizzare maggiormente gli interessi divergenti.



## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti rispettano le strutture e gli spazi comuni dimostrando un forte senso di appartenenza, le sanzioni disciplinari si limitano ad episodi circoscritti e isolati. La partecipazione degli alunni ai progetti costituisce un punto di forza della Scuola: dopo lo stop dovuto alle limitazioni imposte dalla pandemia Covid, gli studenti sono stati nuovamente impegnati in attività extrascolastiche di tipo sportivo, culturale, musicale, di volontariato con ricadute anche nell'attività scolastica. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ed è stata elaborata una griglia di valutazione oggettiva della ricaduta di tali attività attraverso il monitoraggio delle competenze trasversali, sebbene sia stata utilizzata solo per alcuni progetti. Le attività dei PCTO, riprese gradualmente, hanno avuto riscontri positivi sia da parte degli Enti che hanno collaborato con la scuola sia da parte degli alunni delle classi coinvolte e delle loro famiglie. L'offerta formativa, già piuttosto ampia, si è arricchita di altri progetti finalizzati al raggiungimento delle competenze trasversali di cittadinanza e alla crescita personale degli studenti. Al conseguimento di tale obiettivo contribuisce dall'a.s. 2020/21 l'insegnamento dell'Educazione civica.





## Risultati a distanza

### Autovalutazione



#### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



### Motivazione dell'autovalutazione

Un'elevata percentuale di diplomati, doppia rispetto ai valori locali e nazionali, si iscrive all'Università. Permane la preferenza per le aree scientifiche, ma sono aumentate le iscrizioni nell'ambito economico e giuridico; sono stabili le iscrizioni in ambito politico, sociale e linguistico. I risultati raggiunti sono buoni, considerato che gli alunni diplomati negli aa.ss. 2019-20 e 2020-21 hanno conseguito nel corso del primo e secondo anno di università dei crediti formativi in numero pari o superiore rispetto alle percentuali locali, regionali o nazionali. Purtroppo il numero degli occupati fra i diplomati nell'anno 2019 risulta inferiore a quello dei diplomati nel 2018, a riprova della grave crisi che affligge il mondo del lavoro, in Sardegna in particolare.



# Curricolo, progettazione e valutazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.





## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. A partire dall'a.s. 2020/21 tale percorso è stato integrato dal curricolo di Educazione Civica, ai sensi della L. 92 del 20 Agosto 2019 e del D.M. 35 del 22 Giugno 2020 e relativi allegati. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso e' da perfezionare. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Sono stati definiti e inseriti nel PTOF dai vari dipartimenti gli obiettivi minimi, i nuclei fondanti delle discipline (anche per gli studenti in mobilità all'estero) e i traguardi di conoscenze e competenze che nei diversi anni scolastici dovrebbero essere raggiunti in ogni disciplina. Sono state inoltre predisposte e inserite nel PTOF le griglie di valutazione per ogni tipo di prova e per tutte le discipline per favorire anche l'autovalutazione degli studenti. Nell'a.s. 2019/20 i criteri di valutazione sono stati integrati con quelli relativi alla Didattica a distanza, adottata per far fronte alla sospensione della didattica in presenza a causa dell'emergenza epidemiologia Covid-19 . Nelle classi quinte vengono effettuate, in preparazione all'Esame, simulazioni della prima e seconda prova fornite a livello nazionale, per la valutazione delle quali sono state elaborate griglie comuni, e simulazioni del colloquio. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata di regola alla fine del trimestre e in itinere, per iniziativa del Consiglio di classe. Dovranno essere perfezionati alcuni aspetti della progettazione didattica, come rilevato nella sezione "Punti di debolezza".



## Ambiente di apprendimento

### Autovalutazione

#### Situazione della scuola



#### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



### Motivazione dell'autovalutazione

La Scuola ha organizzato l'attività didattica utilizzando in maniera efficace gli spazi e i tempi a disposizione. L'uso dei laboratori è aperto a tutte le classi con un uso prevalente dei corsi che lo prevedono in modo specifico. Sono previsti acquisti per incrementare e aggiornare la dotazione dei laboratori allo scopo di arricchire il numero di attività con un approccio laboratoriale. Si registra un uso sempre più frequente delle tecnologie didattiche innovative. La piattaforma di Istituto Google Workspace, inizialmente adottata per la DAD, è attualmente in uso per svolgere svariate attività, fra cui la condivisione di materiale. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività e progetti che maturano il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità scolastica. Le regole di comportamento sono definite in maniera chiara e sono condivise dagli alunni e dalle famiglie, ciò permette di gestire efficacemente le situazioni problematiche e far sì che esse diventino occasione di crescita.



# Inclusione e differenziazione

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



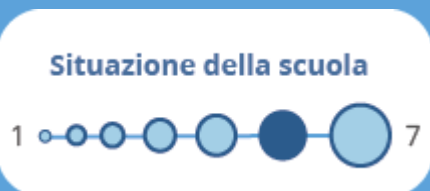
## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola mostra attenzione per gli studenti con difficoltà di apprendimento, proponendo delle attività didattiche programmate dal Consiglio di classe e dal Collegio, che favoriscano l'inclusione. La funzione strumentale dedicata e il GLI coordinano, monitorano e seguono personalmente gli alunni con difficoltà di apprendimento e curano i rapporti con gli enti esterni preposti. Compatibilmente con le risorse disponibili, la scuola organizza sportelli didattici e corsi di recupero, nonché corsi di potenziamento in preparazione a tornei e gare d'istituto, provinciali e nazionali (Campionati di Italiano, di Matematica, di Filosofia, Gare sportive, Campionati di Dama, Torneo di scacchi) per rispondere ai diversi bisogni educativi degli studenti. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



# Continuità e orientamento

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate e consolidate. Nell'ottica della collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi sono stati allacciati rapporti con le università di Cagliari e Sassari nell'ambito rispettivamente dei progetti Lauree Scientifiche e Unisco. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accogliere gli studenti in entrata e a indirizzare gli studenti verso i corsi universitari più congeniali. Ciò è confermato sia dal numero di iscrizioni, che collocano il Liceo tra le scuole più popolate della Sardegna, sia dai successi universitari degli studenti che seguono il consiglio orientativo della scuola. Non sempre la scuola riesce a monitorare in maniera sistematica i risultati in ingresso e in uscita nel passaggio da un ordine di scuola all'altro per mancanza di fondi dedicati. Sono stati attivati interventi di counseling filosofico per favorire un percorso di conoscenza di sé in vista di una più consapevole scelta universitaria. Le attività di PCTO svolte dalla Scuola, in particolare quelle relative al corso Biomedico, contribuiscono a meglio orientare gli studenti nella scelta delle facoltà universitarie. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni e i progetti rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di PCTO, sperimentando percorsi anche all'estero (Spagna, Inghilterra e Stati Uniti). Per ogni progetto sono state elaborate schede per la valutazione delle competenze che ciascuno studente dovrà aver acquisito alla fine del percorso di PCTO.



# Orientamento strategico e organizzazione della scuola

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



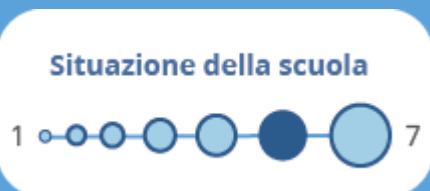
## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è attiva nella realizzazione di progetti che concorrono, insieme all'attività didattica quotidiana, a realizzare la "mission" e la "vision" che sono definite in maniera chiara all'interno del PTOF e diffuse nelle famiglie sul territorio con attività di informazione, orientamento e condivisione. Sono utilizzate forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione, che permettono, per alcune attività, di riorientare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. La rilevazione dei bisogni e il monitoraggio delle azioni potrebbero essere più efficaci se si predisponessero strumenti maggiormente idonei all'effettuazione degli stessi.



# Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Un buon numero di docenti di diverse discipline ha partecipato, nell'ambito del Piano Triennale della Formazione previsto dalla L.107/2015 e in seguito all'uso sempre più massiccio della Didattica a distanza, che ha sostituito nell'ultima parte dell'a.s. 2019/20, la didattica in presenza, a corsi on line sugli ambienti digitali, in particolare sull'uso della piattaforma Google Workspace, sulla valutazione a distanza e sul nuovo PEI. Tramite il sito e la posta elettronica, i docenti sono stati informati dei corsi di aggiornamento organizzati dai vari enti accreditati e dalla scuola. Incominciano a costituirsi, all'interno dei Dipartimenti, gruppi di lavoro su tematiche specifiche. La qualità dei materiali prodotti dai gruppi di lavoro è buona, ma non sempre adeguatamente sfruttata. Gli spazi virtuali di condivisione di materiali didattici non sono una pratica molto diffusa. Per il personale ATA sono stati previsti corsi sull'uso della Segreteria Digitale, la dematerializzazione e digitalizzazione dei documenti, sul nuovo Codice degli appalti, su tematiche inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro (Corso base, Addetto antincendio) e tutela della privacy, sulle ricostruzioni di carriera, sull'anticorruzione e la trasparenza.





# Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e collabora con numerosi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono funzionali all'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e, in ottemperanza a quanto previsto dall'art.1 cc.33-44 della L.107/2015, ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro. La scuola esorta i genitori a esercitare in maniera attiva il proprio diritto di voto per l'elezione dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali, promuove la partecipazione ai momenti di incontro istituzionalizzati e non.



Inoltre la scuola si attiva con i genitori sin dal primo giorno affinché il processo educativo sia condiviso e risulti pertanto più efficace. Sarebbe auspicabile che le famiglie collaborassero maggiormente con la scuola al processo educativo dei propri figli per il loro successo formativo.



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi dei diversi corsi e all'interno delle classi.

### TRAGUARDO

Ridurre sensibilmente il gap formativo tra le classi e all'interno delle classi migliorando, in particolare il livello di conoscenze, abilità e competenze della sezione Sportivo.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proseguire nella somministrazione, per tutte le classi prime, di prove strutturate comuni seguite da attività di riallineamento
2. **Ambiente di apprendimento**  
Aumentare il numero di classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutti gli ambiti disciplinari
3. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare le attività di "peer tutoring", per classi aperte e per classi parallele
4. **Ambiente di apprendimento**  
Incrementare l'utilizzo di una didattica innovativa promuovendo la formazione dei docenti, soprattutto in relazione all'uso di ambienti digitali
5. **Inclusione e differenziazione**  
Potenziare gli interventi di riorientamento
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Sviluppare la piattaforma "e-learning" per la condivisione dei materiali prodotti dai docenti
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Diffondere la cultura dell'aggiornamento continuo anche attraverso il confronto e la condivisione di buone pratiche fra docenti





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

### TRAGUARDO

Portare gradualmente gli esiti delle prove Invalsi di italiano, matematica e inglese in linea con il dato nazionale, facendo diminuire dello 0,5% il gap



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sensibilizzare docenti, genitori e studenti alla pratica delle prove standardizzate
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la lettura e la comprensione del testo, stimolando al contempo la riflessione linguistica e grammaticale
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Favorire la progettazione di prove di competenza per classi parallele in italiano e matematica su modello Invalsi e favorire l'attivazione di laboratori di lettura estensiva in italiano e in inglese e laboratori incentrati sullo sviluppo di competenze logico-matematiche



### PRIORITÀ

Diminuire la differenza fra i livelli all'interno delle classi

### TRAGUARDO

Ridurre dello 0,5% il numero di studenti che hanno raggiunto il livello 1 in tutte le classi e aumentare gradualmente le percentuali dei livelli 4 e 5



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Sensibilizzare docenti, genitori e studenti alla pratica delle prove standardizzate
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Potenziare la lettura e la comprensione del testo, stimolando al contempo la riflessione linguistica e



grammaticale

### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

Favorire la progettazione di prove di competenza per classi parallele in italiano e matematica su modello Invalsi e favorire l'attivazione di laboratori di lettura estensiva in italiano e in inglese e laboratori incentrati sullo sviluppo di competenze logico-matematiche



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'autovalutazione effettuata dal gruppo di lavoro preposto è emersa la necessità di attivare strategie di miglioramento nei settori relativi agli esiti scolastici e agli esiti nelle prove Invalsi. Pertanto, sono state individuate, come priorità, la diminuzione della variabilità all'interno delle classi e fra le classi dei diversi corsi e il graduale allineamento ai risultati nazionali nelle prove standardizzate. Sono stati individuati, inoltre, i traguardi da raggiungere e le relative modalità. Fra queste, si è ritenuta di fondamentale importanza la prevenzione del disagio e del potenziale insuccesso scolastico attraverso la creazione di un ambiente di apprendimento che favorisca, in un clima di partecipazione/collaborazione tra le diverse componenti (docenti, alunni, genitori), il rinforzo dell'autostima. L'effettuazione di prove parallele con una precisa scansione temporale permetterà attività di riallineamento più efficaci. La condivisione del materiale prodotto dai docenti e le attività di formazione, che privilegeranno tematiche inclusive, permetteranno ad alunni e docenti di interagire maggiormente e di migliorare la valutazione nelle didattiche differenziate e personalizzate con particolare vantaggio per studenti con DSA. Si ritiene particolarmente efficace, dal punto di vista metodologico, potenziare il lavoro di "peer tutoring", per classi aperte e per classi parallele.