



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NUPS090006

L. SC. E LING. "E. FERMI" NUORO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati a distanza	9
----------------------	---

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	13
------------------------------------	----



Contesto

La presente rendicontazione sociale è un processo attraverso il quale sono stati misurati i risultati raggiunti in relazione agli obiettivi che il Liceo "Fermi", a seguito di autovalutazione, si era prefisso di raggiungere nel triennio 2019-22.

Per quanto riguarda la sezione dei "Risultati Scolastici" era stata data priorità alla riduzione della variabilità dei risultati tra le classi e tra i diversi corsi e all'interno delle classi. Il traguardo fissato mirava a ridurre sensibilmente il gap formativo, migliorando il livello di conoscenze, abilità e competenze della sezione Sportivo. Il raggiungimento di questi traguardi è stato pesantemente condizionato dall'improvviso arrivo della pandemia Covid19 che ha letteralmente rivoluzionato il metodo di insegnamento dei docenti e quello di apprendimento degli studenti. Le lezioni a distanza sono state un discreto surrogato della lezione in presenza, ma non l'hanno potuta sostituire nella sua valenza pedagogica e didattica. Inevitabilmente, si è registrata qualche flessione, soprattutto in quei corsi più fragili e verso i quali la Scuola aveva indirizzato le sue maggiori attenzioni. Comunque, in virtù delle metodologie e degli strumenti adottati per supportare gli alunni sia dal punto di vista psicologico, sia dal punto di vista didattico, si è riusciti a contenere gli effetti devastanti che l'arrivo della pandemia ha prodotto nel sistema nazionale dell'istruzione.

I dati presi in esame restituiscono l'immagine di un Istituto in cui il numero degli ammessi alla classe successiva è in lieve calo in tutti i corsi.

Circa gli studenti con sospensione del giudizio, il picco più alto viene raggiunto nell'anno 2021-22 nei corsi dello Sportivo e delle Scienze Applicate, soprattutto nel biennio.

Migliorano le performance degli studenti nell'Esame di Stato: spiccano i risultati eccellenti del Liceo Linguistico, del Liceo Scientifico e dell'opzione Scienze Applicate nella fascia 91-100 e si registra un aumento degli allievi che conseguono la lode rispetto al primo dei tre anni presi in esame.

Gli abbandoni in corso d'anno sono insignificanti perché oscillano tra lo zero e il 2%. Il dato che si discosta è ascrivibile ad una classe terza del corso Linguistico e ad una classe quarta della sezione Sportivo, proprio nell'anno in cui lo tsunami pandemico si è abbattuto sulla scuola. L'unico corso immune da abbandoni è stato quello Scientifico.

Nel confronto tra gli studenti che si sono trasferiti in entrata e quelli in uscita, il saldo della Scuola è negativo, soprattutto nelle prime classi. La causa di tale mobilità potrebbe essere ricercata nelle scelte poco ponderate fatte dagli studenti al momento dell'iscrizione. Il corso che registra la più alta mobilità in uscita è quello Sportivo, probabilmente perché, nei fatti, richiede un'adeguata applicazione.

Nelle prove standardizzate delle classi quinte, il Liceo, nel periodo preso in esame (durante la fase acuta della pandemia le prove Invalsi non si sono svolte), evidenzia miglioramenti rispetto alla situazione precedente. Le performance migliori si registrano in Matematica, disciplina in cui la Scuola primeggia in Sardegna, nel Sud e nelle Isole. Deve essere migliorato, invece, il punteggio in relazione ai dati nazionali. I punteggi ottenuti in Italiano e in Inglese collocano la Scuola un po' al di sotto del punteggio ottenuto da altre Scuole simili in Sardegna, nel Sud e nelle Isole. La differenza è invece più marcata se confrontata col dato nazionale.

Per quanto riguarda le prove Invalsi nelle classi seconde, i dati sono ascrivibili solo all'anno scolastico 2021-22.

Il punteggio ottenuto in Italiano si avvicina a quello della Sardegna, ma si allontana progressivamente da quello del Sud, delle Isole e dell'Italia.

Relativamente alla Matematica, il punteggio ottenuto dal Liceo Fermi è in linea con quello della Sardegna, leggermente inferiore rispetto a quello del Sud e delle Isole, inferiore rispetto al dato nazionale.

Gli apprezzabili risultati in ambito matematico sono da ascrivere alle competenze sviluppate dagli studenti sia in ambito curricolare che nella progettazione extracurricolare d'Istituto. Gli ottimi piazzamenti ottenuti in competizioni nazionali come le Olimpiadi di Matematica e il Rally matematico transalpino lo confermano.

Per quanto concerne il segmento delle competenze chiave europee, il "Fermi" ha sviluppato un curriculum di Educazione civica interdisciplinare che si prefigge di formare cittadini responsabili, consapevoli dell'importanza che riveste la partecipazione attiva alla vita sociale e culturale delle comunità di appartenenza nel rispetto delle regole e dei doveri. Si ritiene che questa consapevolezza, sicuramente da implementare, stia diventando un elemento caratterizzante degli studenti del "Fermi". Una prova tangibile di tale maturità civica è riscontrabile nell'adesione da parte di parecchi studenti ai progetti extracurricolari ASOC (A Scuola di OpenCoesione) e EPAS (European Parliament Ambassador School), conclusisi con prestigiosi riconoscimenti.

Il Liceo "Fermi", infine, si prefigge anche di affiancare i suoi iscritti nel variegato mondo dei corsi universitari attraverso una accurata formazione di orientamento in uscita affinché le scelte universitarie siano il frutto di una riflessione ponderata e non una "scelta istintiva". Progetti come UNISCO (Università di Sassari + Scuola) e PLS (Piano Lauree Scientifiche), cui la Scuola ha aderito per raccordare l'istruzione universitaria con quella di secondo grado, hanno permesso a tanti studenti di scoprire le proprie potenzialità, emerse prepotentemente in occasione del concorso nell'ambito del PLS, in cui il Liceo ha ottenuto il primo e secondo posto.

Il bilancio, dunque, al netto dei disagi causati dalla pandemia, può essere considerato nel suo complesso positivo. E il raggiungimento di questo risultato è stato reso possibile grazie all'impegno di ciascun componente dell'Istituzione Scolastica, che ha affrontato con ogni mezzo a disposizione le difficoltà emerse, con l'obiettivo di realizzare il successo formativo degli alunni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e tra i diversi corsi e all'interno delle classi

Traguardo

Ridurre sensibilmente il gap formativo tra le classi e all'interno delle classi migliorando il livello di conoscenze, abilità e competenze della sezione Sportivo

Attività svolte

Nel triennio 2019-2022 il Liceo "Fermi", come tutte le scuole di Italia, ha dovuto fare i conti con la diffusione della pandemia Covid19 che, soprattutto nell'anno 2019-20, ha destabilizzato tutto il sistema scolastico nazionale.

La Scuola ha adottato fin da subito le metodologie e gli strumenti ritenuti più idonei a garantire il diritto allo studio a tutti gli studenti, anche nella fase emergenziale. Essendo l'alunno il "faro" della progettualità scolastica, il Liceo "Fermi", per tutelarne la crescita personale e il successo formativo, si è adoperato attraverso azioni mirate che vengono di seguito elencate per tipologia di attività con corrispondente finalità.

Supporto psicologico: Garantire immediato sostegno agli studenti più fragili per far acquisire o potenziare la sicurezza in sé stessi e nei propri mezzi per permettere di diventare cittadini attivi.

Sportello didattico: Supportare didatticamente in tempo reale l'alunno in difficoltà in modo individualizzato.

Corsi di recupero: Offrire a gruppi di studenti un sostegno didattico gratuito per favorire il superamento delle difficoltà legate all'apprendimento di segmenti di contenuti o di competenze.

Prove parallele iniziali e finali : Monitorare la qualità dello studente in ingresso per attivare eventuali percorsi di riallineamento e monitorare la crescita didattica. I dati in ingresso e uscita sono stati elaborati dai coordinatori dei vari dipartimenti per la rimodulazione degli obiettivi da raggiungere.

Curricolo di Educazione civica: Formare cittadini responsabili e attivi; promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Progettualità extrascolastica: Offrire a tutti gli studenti la possibilità di acquisire nuove competenze in diversi ambiti. Le attività progettuali del "Fermi" si esplicano nei seguenti campi: area umanistica, giuridica e socio-economica; area matematica, logica e scientifica; area laboratoriale; area linguistica; area motoria.

Digitalizzazione delle aule: Favorire l'apprendimento attraverso strumenti e modalità innovativi, al passo con le abilità dei ragazzi.

Attivazione della piattaforma "Google Workspace": Garantire le lezioni a distanza; favorire la comunicazioni tra Scuola e famiglia nell'ottica di una proficua collaborazione nell'interesse dell'alunno.

Potenziamento esercitazioni sul modello INVALSI : abituare gli studenti a relazionarsi con le proprie competenze in vista di un confronto in ambito nazionale.

PAI (Piano Annuale dell'Inclusività): Rendere il "Fermi" una scuola sempre più inclusiva, capace di dare risposte adeguate ai bisogni reali di studenti con DSA o BES.

OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA : progetto mirante all'attivazione e potenziamento delle competenze di composizione argomentativa in lingua italiana e straniera, delle competenze di analisi del testo filosofico, dell'esercizio del pensiero autonomo organicamente



espresso.

Risultati raggiunti

I dati presi in esame restituiscono l'immagine di un Istituto in cui il numero dei promossi è in lieve calo in tutti gli indirizzi. In particolare modo colpisce la percentuale degli alunni non ammessi nella classe seconda della sezione Sportivo nell'anno 2021-22.

Anche gli studenti con sospensione del giudizio sono in aumento in tutti i corsi: il picco più alto viene raggiunto nell'anno 2021-22 negli indirizzi dello Sportivo e delle Scienze applicate, soprattutto nel biennio.

Migliorano le performance degli studenti nell'esame di Stato: spiccano i risultati eccellenti del Liceo Linguistico, del Liceo Scientifico e dell'opzione Scienze Applicate nella fascia 91-100 e si registra un aumento degli allievi che conseguono la lode rispetto al primo dei tre anni presi in esame.

Gli abbandoni in corso d'anno sono insignificanti perché oscillano tra lo zero e il 2%. Il dato che si discosta è ascrivibile ad una classe terza del corso Linguistico e ad una classe quarta della sezione Sportivo, proprio nell'anno in cui lo tsunami pandemico si è abbattuto sulla scuola. L'unico corso immune da abbandoni è stato quello Scientifico.

Nel confronto tra gli studenti che si sono trasferiti in entrata e quelli in uscita il saldo della Scuola è negativo, soprattutto nelle prime classi. Le cause di tale mobilità potrebbero essere ricercate nelle scelte poco ponderate fatte dagli studenti al momento dell'iscrizione. Il corso che registra la più alta mobilità in uscita è quello Sportivo probabilmente perché, nei fatti, richiede un'adeguata applicazione.

Nelle prove standardizzate a livello nazionale, il Liceo "Fermi", nel triennio preso in esame, è riuscito complessivamente a reggere il confronto con altre scuole simili del Paese; infatti, il risultato ottenuto dalle classi quinte dimostra che il nostro Istituto, in Italiano è quasi allineato al punteggio ottenuto da scuole simili in Sardegna e nel Sud e nelle Isole. E' leggermente inferiore rispetto al punteggio nazionale. Per quanto riguarda la Matematica, nell'anno 2021-22 c'è un sensibile miglioramento rispetto all'anno precedente e il punteggio ottenuto è leggermente superiore rispetto a quello della Sardegna, del Sud e delle Isole, ma allineato a quello nazionale. Soddisfacenti gli esiti in Inglese.

Per quanto riguarda le prove Invalsi nelle classi seconde, i dati sono ascrivibili solo all'anno 2021-22. Il punteggio ottenuto in Italiano, si avvicina al quello della Sardegna, ma si discosta di diversi punti da quello del Sud, delle Isole e dell'Italia.

Relativamente alla Matematica, il punteggio ottenuto dal Liceo Fermi è in linea con quello della Sardegna, leggermente inferiore rispetto a quello del Sud e delle Isole, un po' distante nel confronto col dato nazionale.

Evidenze

Documento allegato

evidenze1.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il più possibile il gap tra le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola e i risultati nazionali

Attività svolte

OLIMPIADI DI ITALIANO

Gli alunni che hanno partecipato alle Olimpiadi di italiano nell'a.s. 2021/22 sono stati 85, di cui 23 del primo biennio e 62 del secondo triennio e quinto anno. Utilizzando la piattaforma dell'Istituto è stata creata un'aula virtuale, in cui gli alunni si sono riuniti per partecipare alle lezioni online e alle selezioni per le gare. Il corso è stato articolato in otto ore di lezione sulla lingua italiana a cui è seguita la predisposizione e la somministrazione di esercizi che riguardavano: ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura, lessico e testualità. Questi esercizi, di differente difficoltà, a seconda che fossero destinati agli studenti del primo biennio o a quelli del secondo biennio e quinto anno, sono stati restituiti ai partecipanti dopo la correzione per una riflessione attiva sugli errori più comuni.

Gli alunni che hanno partecipato alla gara d'Istituto sono stati scelti in base alla partecipazione al corso e ai risultati ottenuti nei sei test (tre per la categoria juniores e tre per la categoria seniores) che riguardavano differenti aspetti della lingua italiana; un ultimo test (uno per la categoria juniores e uno per la categoria seniores), più complesso, è stato predisposto per gli alunni che si sono qualificati alle semifinali.

Gli studenti hanno usufruito anche della piattaforma di allenamento fornita dal sito delle Olimpiadi. La scelta di un impegno più fattivo è stata operata al fine di creare un nucleo di studenti più preparati ad affrontare la fase di Istituto e successivamente la semifinale.

Sia la gara per la fase di istituto che la semifinale sono state svolte online.

OLIMPIADI DI MATEMATICA

1° FASE: selezione studenti (mediante gara a squadre e Giochi di Archimede)

2° Fase: allenamenti in previsione delle gare di Gennaio, Febbraio, Marzo

3° Fase: gara a squadre femminili, gara individuale, gara a squadre miste.

RALLY MATEMATICO TRANSALPINO

Una prova di allenamento il 13 gennaio della durata di 50 minuti.

Una prima prova il 24 febbraio 2021 della durata di 50 minuti.

Una seconda prova il 24 marzo 2021 della durata di 50 minuti.

Una finale regionale il 30 maggio 2021 a cui hanno avuto accesso le classi che in Sardegna hanno ottenuto i punteggi più alti nelle due prove precedenti.

CORSI DI PREPARAZIONE AI TEST CAMBRIDGE LIVELLO b1 E b2

La pratica didattica della lingua straniera utilizzata si è basata su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio ha individuato ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, sono diventati il contesto reale per l'interazione in lingua straniera (incontri nei parchi, nelle biblioteche, nelle comunità virtuali che hanno permesso l'interazione e condivisione di esperienze e di interessi con native speaker della stessa età).

Risultati raggiunti

Il risultato ottenuto dalle classi quinte nelle prove standardizzate nazionali dimostra che il nostro Istituto,



in Italiano è quasi allineato al punteggio ottenuto da scuole simili in Sardegna e nel Sud e Isole. E' leggermente inferiore rispetto al punteggio nazionale. Per quanto riguarda la Matematica, nell'anno 2021-22 si rileva un sensibile miglioramento rispetto all'anno precedente e il punteggio ottenuto è leggermente superiore rispetto a quello della Sardegna e del Sud e Isole, ma allineato a quello nazionale. Soddisfacenti gli esiti in Inglese.

Per quanto riguarda le prove Invalsi delle classi seconde, i dati sono ascrivibili solo all'anno 2021-22. Il punteggio ottenuto in Italiano, si avvicina al quello della Sardegna, ma si allontana da quello del Sud e isole e Italia di diversi punti

Relativamente alla Matematica, il punteggio ottenuto dal Liceo Fermi è in linea con quello della Sardegna, leggermente inferiore rispetto a quello del Sud e Isole, inferiore rispetto al dato nazionale.

Evidenze

Documento allegato

evidenze2.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Far acquisire le competenze chiave attraverso lo strumento del curricolo di Educazione Civica ed i Progetti di Istituto

Traguardo

Incrementare l'uso di strumenti condivisi per valutare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunti

Attività svolte

-ELABORAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

-ADESIONE AL PROGETTO "ASOC" (A Scuola di OpenCoesione)

Il progetto ASOC è citato nel Piano Nazionale Scuola Digitale del MIUR come buon esempio di progetto di monitoraggio civico e "data-journalism" in grado di implementare l'uso attivo delle dinamiche tecnologiche e online. ASOC, inoltre, ha ricevuto ampio risalto come "best practice" internazionale per l'utilizzo degli "open data" in ambito didattico nel volume "Open Data as Open Educational Resources", pubblicato online da Open Knowledge Foundation (OKFN), la fondazione internazionale non profit che promuove l'accesso libero alla conoscenza attraverso l'apertura dei dati e delle informazioni. "A Scuola di OpenCoesione" è stata anche al centro di due importanti ricerche realizzate durante l'anno scolastico 2016-2017: una condotta dall'Università Cattolica di Milano nell'ambito del Laboratorio sulla valutazione delle politiche IMPACT e finalizzata a misurare la "civicness" degli studenti come insieme di competenze utili all'esercizio della cittadinanza attiva, e una promossa da "Open Government Partnership" e realizzata da "Parliament Watch Italia", dedicata a OpenCoesione e alle iniziative correlate "A Scuola di OpenCoesione" e Monithon.

Nell'a.s.2021/22 il team AITA (Angels in the Air), formato da studenti delle classi quarte delle classi 4^A, 4^B, 4^D, 4^E, 4^F, 4^L, 4^M e 4^N ha scelto di lavorare al progetto in lingua inglese analizzando un finanziamento PORFESR destinato all'AREUS per l'acquisto di dispositivi per l'emergenza COVID. Si sono svolti numerosi incontri formativi e si è partecipato ad importanti eventi: Conferenza sul Futuro d' Europa, Seminario "Fake News" presso la sede dell'Unione Sarda e di Videolina a Cagliari, Festa d' Europa. A livello nazionale nella classifica dei progetti in Lingua Inglese il Team AITA ha ottenuto il quarto posto. Un esito certamente notevole, ma il migliore risultato è stato quello di aver visto gli studenti mettersi in gioco, lavorare in team, imparare a rispettare regole e consegne, diventare cittadini consapevoli ed infine comprendere il senso più profondo dell'appartenenza all'Europa e delle opportunità che essa offre.

-ADESIONE AL PROGETTO "EPAS"(European Parliament Ambassador School)

L'attività svolta è stata finalizzata a far acquisire agli studenti capacità nell'organizzazione di eventi, con il supporto dell'ufficio del Parlamento europeo e dell' Associazione Italicamp. Gli studenti sono entrati in contatto con i parlamentari europei, hanno organizzato l'incontro con l'Europarlamentare Pietro Bartolo presso l'Aula Magna del Liceo "Fermi" e hanno potuto conoscere moderni paradigmi di democrazia; ciò ha implementato la consapevolezza dell'importanza della democrazia parlamentare europea.

La partecipazione a una rete di scuole europee, con interazioni e scambi con gli altri 26 paesi dell'Unione Europea, ha proiettato il Liceo "Fermi" in una dimensione internazionale.

Risultati raggiunti

Progetto ASOC

a.s. 2019/20 team "Armando gli Artigiani" con il progetto "NEXTART" si è distinto per aver concluso con successo il percorso di monitoraggio civico anche in modalità a distanza, classificandosi secondo a livello regionale e vincendo fondi per l'acquisto di dispositivi elettronici.

a.s. 2020/21 team "I Muratori della Salute" con il progetto "NEW-OLD HOSPITAL" si è classificato al secondo posto nella graduatoria regionale vincendo un dispositivo elettronico personale.



PROGETTO EPAS

Partecipazione ad una conferenza sul "Futuro dell'Europa" e sulle "Fake news" presso la sede del quotidiano l'Unione Sarda e Videolina a Cagliari

Incontro con l'europarlamentare Pietro Bartolo presso l'Aula Magna del Liceo "Fermi"

PCTO

Corso economia per tutte le classi terze

Corso Diritto del Lavoro per tutte le classi terze

Corso sulla sicurezza dei lavoratori tenuto dal geom. Maxia. Il corso sulla sicurezza per complessive otto ore ha coinvolto tutte le classi terze, ma anche gli studenti delle classi quarte e quinte sprovvisti di attestazione.

Percorso di Orientamento-Potenziamento "Biologia con curvatura biomedica" I, II e III Annualità, attività laboratoriali (10 ore)

Olimpiadi della Matematica

Progetto Asimov (30 ore)

Asoc (50 ore), gruppo di progetto interclasse delle classi quarte

EPAS (50 ore), gruppo di progetto interclasse delle classi quarte

Alcuni studenti hanno svolto attività esterne alla scuola valide come PCTO:

Progetto "Senato & Ambiente" (45 ore)

Masterclass "International Day for Women and Girls in Science"

"Apprendisti Ciceroni" del FAI (Fondo Ambiente Italiano) presso il Museo Archeologico "G. Asproni"

Nuoro (25 ore) (classi quarte e quinte)

PLS matematica (15 ore) e PLS fisica (12 ore) Women in science

PLS "Programmazione avanzata in C" (20 ore)

PLS "Gravitas"

PLS "Matematica massimi e minimi"

Fiera Orienta Sardegna (online)

Esercitazione della protezione civile BENTU ESTU al monte Ortobene.

Evidenze

Documento allegato

evidenze3punto.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Potenziare i contatti con Università

Traguardo

Monitorare la prosecuzione degli studi nel primo anno successivo al diploma

Attività svolte

- ADESIONE AL PROGETTO "UNISCO" (Università degli Studi di Sassari + Scuola)

Questo progetto ha consentito agli studenti delle classi terze, quarte e quinte di frequentare corsi universitari, relativi a materie umanistiche e scientifiche, organizzati dall'Università di Sassari in 4/5 incontri pomeridiani da 3 ore ciascuno, tutti a distanza.

Da Gennaio a Marzo 2022 si sono regolarmente tenute sia in presenza che a distanza le lezioni organizzate dalle sedi di Nuoro e Sassari. Gli esami si sono svolti nei mesi di febbraio, marzo e aprile 2022.

Tutti gli studenti che hanno frequentato almeno il 75% del monte ore complessivo dei corsi UNISCO (almeno 3 lezioni su 4), hanno potuto sostenere l'esame di profitto (prova orale oppure scritta) e, in caso di esito positivo dello stesso, hanno avuto il riconoscimento di 2 CFU (Crediti Formativi Universitari) e un attestato di superamento esame.

A tutti gli studenti che hanno frequentato almeno il 75% del monte ore complessivo dei corsi UNISCO è stato rilasciato l'attestato di frequenza.

- ADESIONE AL PROGETTO PLS (Piano Lauree Scientifiche)

Al concorso hanno partecipato attivamente 42 alunni delle classi 3B, 4C, 5A, 5C, 5E e 5F.

Gli alunni sono stati divisi in nove gruppi e ogni gruppo era composto per almeno il 60% da studentesse. I gruppi hanno lavorato alla creazione di un elaborato (tramite slides, poster, rappresentazioni teatrali, fumetti, etc.) su una donna che abbia contribuito o stia contribuendo all'evoluzione della matematica.

I gruppi hanno potuto contare, per la preparazione del loro elaborato, sull'assistenza a distanza di docenti dell'Università di Cagliari e sul supporto di docenti del Liceo.

L'11 Febbraio 2022 gli alunni si sono collegati a distanza con la Facoltà di Matematica dell'Università di Cagliari dalle 8:30 alle 13:30 e dalle 15:30 alle 17:30.

Ogni gruppo ha avuto a disposizione 15 minuti circa per presentare il proprio elaborato.

I partecipanti al concorso hanno scelto il miglior elaborato e il Liceo "Fermi" ha ottenuto il primo e il secondo posto.

L'attività è parte integrante del Piano Lauree Scientifiche (PLS) e permette il riconoscimento di 15 ore PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) pro capite.

MONITORAGGIO LICEO SCIENTIFICO- PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA

Sono state monitorate le scelte universitarie compiute dagli studenti dopo aver conseguito il diploma di Liceo Scientifico - Percorso Biologia con curvatura Biomedica.

Risultati raggiunti

PROGETTO UNISCO

Al progetto UNISCO si sono iscritti nell'a.s. 2021/22 34 alunni, 5 in presenza e 29 a distanza, 30 dei quali hanno poi realmente frequentato.

PROGETTO PLS

I partecipanti al concorso PLS hanno scelto il miglior elaborato e il Liceo "Fermi" ha ottenuto il primo e il secondo posto.

**LICEO SCIENTIFICO - PERCORSO BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA**

Il monitoraggio effettuato sugli alunni che nell' a.s. 2021/22 hanno concluso il primo ciclo di studi nel Liceo Scientifico - Percorso Biologia con curvatura Biomedica ha dato i seguenti esiti: su un totale di 29 alunni, 13 si sono iscritti, dopo aver superato il test d'ingresso, in Professioni Sanitarie; 2 in Biotecnologie e 1 in Ingegneria Biomedica.

Un'elevata percentuale di diplomati, doppia rispetto ai valori locali e nazionali, si iscrive all'Università. Permane la preferenza per le aree scientifiche, ma sono aumentate le iscrizioni nell'ambito economico e giuridico; sono stabili le iscrizioni nell'ambito sociale e linguistico. I risultati raggiunti sono buoni, considerato che gli alunni diplomati negli aa.ss. 2019-20 e 2020-21 hanno conseguito nel corso del primo e secondo anno di Università crediti formativi in numero pari o superiore rispetto alle percentuali locali, regionali o nazionali.

Evidenze**Documento allegato**

evidenze4punto.pdf



Prospettive di sviluppo

La dimensione europea che interessa tutte le strutture della vita civile, da quella politica e socio-economica a quella formativa, richiede al giovane del XXI secolo una formazione culturale allargata, una sensibilità interculturale e una visione del mondo ampia e priva di pregiudizi. La scuola è, pertanto, sollecitata ad accentuare la dimensione europea nei contenuti dei saperi oggetto di studio e nelle impostazioni didattico-metodologiche. L'insegnamento delle lingue inglese, francese, spagnolo e tedesco si propone l'educazione alla capacità di osservazione, analisi e valutazione critica delle diverse espressioni della cultura, al confronto con l'altro, alla crescita della persona sul piano sociale ed umano per favorirne l'inserimento, la partecipazione e l'operatività nel tessuto socio-culturale e lavorativo.

Il Liceo Scientifico e Linguistico "Enrico Fermi" di Nuoro, attento alla centralità dello studente e al suo benessere psicofisico, riconosce l'importanza della proposta culturale nella crescita sociale ed etica della persona e mira allo sviluppo di una solida preparazione rafforzando la padronanza dei linguaggi e dei sistemi simbolici e garantendo il diritto degli studenti al successo formativo nonché alla realizzazione di sé rispetto alle caratteristiche individuali, secondo i principi di equità e pari opportunità. In tal senso, il Liceo Scientifico ordinamentale privilegia l'equilibrio fra la formazione scientifica e quella umanistica, in relazione alle richieste delle Università italiane, capace di spaziare dall'ambito scientifico a quello storico-artistico-letterario. La presenza del corso Linguistico, poi, non si qualifica quale proposta alternativa, avulsa dal contesto scientifico caratterizzante la scuola. Al contrario, privilegia la formazione interculturale in linea con le Università italiane e in ambito UE. Essa è consigliata agli studenti motivati a una formazione multiculturale in una dimensione internazionale ed europea, proiettati a nuove esperienze di studio e di lavoro all'estero. Poiché gli attuali processi di globalizzazione hanno reso complesso, dinamico e aperto lo scenario di linguaggi e lingue, agli studenti vengono offerti gli strumenti per muoversi all'interno di questa complessità e varietà nella consapevolezza della propria identità culturale che vanta un patrimonio culturale linguistico di per sé vario e ampio. La situazione internazionale in continua evoluzione, la globalizzazione del mercato del lavoro e il forte sviluppo tecnologico rappresentano nuove sfide e pongono l'individuo di fronte alla necessità di disporre delle competenze essenziali a una dimensione di apprendimento permanente. Tali competenze richiedono, da un lato, le conoscenze di base (linguistiche e scientifiche), dall'altro l'acquisizione di conoscenze e competenze che consentano di muoversi nell'attuale complessità caratterizzata dalla forte presenza tecnologica. In tal senso un importante contributo viene dalla modalità di insegnamento CLIL che, presente in questa Scuola ormai da qualche anno nell'ambito scientifico, focalizza maggiormente l'attenzione sulla terminologia specialistica e sui contenuti disciplinari favorendo l'interazione e la partecipazione attiva in una dimensione interculturale. Il CLIL si pone come una forma di didattica che promuove l'apprendimento integrato di lingua e contenuti in linea con lo scenario sociale e culturale sopra descritto. Esso concorre al superamento delle barriere disciplinari aiutando gli studenti ad affrontare le sfide del XXI secolo, attraverso, per esempio, lo studio della Fisica in Inglese e della Storia in Francese.



La Scuola, in quanto “comunità accogliente”, promuove l'identità relazionale indispensabile in una dimensione sempre più caratterizzata da una eterogeneità linguistica e culturale. Precondizione indispensabile alla comprensione è riconoscere la qualità umana dell'altr l'altro come simile a sé per la sua umanità e differente da sé per la sua singolarità personale e culturale. Il Liceo “Fermi” si è sempre impegnato in tale direzione proponendo, da diversi anni a questa parte, l'esperienza del “Model United Nations”, la simulazione dell'Assemblea generale delle Nazioni Unite, volta a educare i partecipanti sulla società civile, a migliorare la loro capacità di comunicare efficacemente in pubblico, di comprendere e sperimentare la globalizzazione e la tolleranza interculturale. Dal corrente anno scolastico il “Fermi” aderisce anche al Programma “Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo”. Sempre più impegnata nell'acquisizione e promozione di buone pratiche inclusive, questa Scuola si sta dotando di un profilo fondato sull'integrazione culturale e l'inclusione in quanto spazio eterogeneo, abitato da persone che differiscono tra loro non solo per lingua, cultura ed etnia, ma anche per bisogni e motivazioni, capacità e livelli di competenza, stili di apprendimento e caratteristiche psicoaffettive. Per rendere operativo l'obiettivo di una formazione alla diversità, l'insegnamento e l'apprendimento plurilinguistico accanto allo studio delle discipline scientifiche, con uno sguardo alle professioni biomediche, rappresentano una condizione imprescindibile e necessaria che il Liceo “Fermi” si è sempre impegnato a garantire e ad ampliare nel corso degli anni.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: PROGETTI PON FSE E FESR REALIZZATI NEL TRIENNIO 2019-22