



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NUPS090006

L. SC. E LING. "E. FERMI" NUORO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NUPS090006	liceo linguistico	10,8	8,1	39,2	29,7	9,5	2,7
- Benchmark*							
NUORO		11,3	14,7	34,5	26,6	11,3	1,7
SARDEGNA		7,0	20,3	28,4	26,6	11,5	6,2
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NUPS090006	liceo scientifico	5,3	18,4	24,6	26,3	20,6	4,8
- Benchmark*							
NUORO		4,7	18,9	26,8	27,6	15,8	6,2
SARDEGNA		3,6	13,8	24,5	28,7	16,6	12,9
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo Scientifico e Linguistico "E. Fermi" è situato a Nuoro ed è costituito da una sede centrale, dalla sede di via Ballero e dalla sede del Liceo Scientifico "M.Pira" di Bitti, associata nell'a.s. 2014/15. Ospita quattro indirizzi di studio (Scientifico, Sc. opzione Scienze Applicate e Sportivo, Linguistico). Dall'a.s. 2019/20 è attiva la sperimentazione nazionale "Biologia con curvatura biomedica". Il bacino di utenza è costituito dai residenti in città e nei paesi di Orani, Sarule, Oniferi, Fonni, Ottana, Orotelli, Gavoi, Olzai, Ollolai, Mamoiada, Orosei, Bultei, Illorai, Benetutti, Nule, Irgoli, Gattelli, Dorgali, Bolotana, Silanus, Bitti, Orune, Orgosolo, Oliena. Dall'anno scolastico 2014-15 la scuola accoglie anche studenti di Siniscola, Budoni e Macomer per la presenza del Liceo Sportivo. Lo status socioeconomico e culturale delle famiglie, come emerge dai questionari Invalsi, è medio. L'Istituto interviene a favore degli alunni meno abbienti dotandoli dei libri in comodato d'uso. La misura ha riguardato circa il 5% degli iscritti. Bassa, anche rispetto alla provincia di Nuoro, è la quota di studenti con cittadinanza non italiana (1.05% allo Scientifico, 1.32% al Linguistico). La scuola ha attivato corsi di alfabetizzazione per gli studenti che hanno scarsissime conoscenze nella lingua italiana.</p>	<p>La presenza di numero elevato di studenti pendolari (più del 50%), che usufruiscono di un servizio pubblico di trasporti non del tutto rispondente alle esigenze, rende difficoltoso lo svolgimento regolare di attività pomeridiane extracurricolari, soprattutto nell'attuale periodo di pandemia. La mancanza di una mensa scolastica è un altro fattore limitante per le attività extracurricolari pomeridiane.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocata la scuola vive la crisi economica, determinata da un settore industriale in sofferenza e accentuata dall'emergenza epidemiologica da Covid19 . Il nuorese ha adottato un modello economico non funzionale al territorio, che ha indebolito il settore agropastorale, il quale, invece, insieme al turismo, manifesta, nonostante tutto, una certa tenuta. Basso è il tasso di disoccupazione della Provincia (9,2% Istat 2021) per la fascia di età + 15; medio il tasso di immigrazione(39,9%). La maggior parte delle persone è impiegata nel settore dei servizi pubblici, ultimamente fortemente ridimensionato. Ciò nonostante, l'istruzione e la formazione dei giovani è rimasta una priorità irrinunciabile per le famiglie che continuano a pensare la scuola come veicolo della promozione sociale dei propri figli. Per l'attuazione dell'OF, in particolare per la realizzazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento, in ottemperanza a quanto previsto dalla L.107/2015, dalla L.145/2018 e dal D.M. 774/2019, la scuola collabora con gli enti locali di Nuoro e dei paesi di provenienza degli alunni pendolari, l'università, scuole straniere (Valencia, Bournemouth e Brighton), diverse associazioni cittadine e quotidiani locali. Nell' a.s. 2019/20 sono state realizzate solo alcune delle attività relative ai PCTO, causa pandemia Covid-19. L'ente di riferimento è la Provincia che si occupa della manutenzione degli edifici e degli studenti diversamente abi</p>	<p>Le proposte di interventi di orientamento e di programmazione dell'offerta formativa da parte degli Enti Locali sono rimaste spesso allo stato embrionale. In generale, il territorio, impoverito dalla crisi, non riesce a supportare economicamente la scuola; si rilevano sporadici e sempre meno consistenti interventi a favore degli alunni più meritevoli.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Numero	2	2,6	2,5	2,3

Edifici				
---------	--	--	--	--

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	80,6	84,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	89,7	91,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	80,6	82,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	79,3	80,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	10,8	8,2	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NUPS090006
Con collegamento a Internet	5
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0

Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NUPS090006
Classica	0
Informatizzata	1
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NUPS090006
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NUPS090006
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NUPS090006
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,3

LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
--	-----

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NUPS090006
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La sede centrale di Nuoro dista solo dieci minuti dalla fermata degli autobus e consta di due edifici, vicini tra loro; la sede di via Ballero, sebbene più decentrata, è comunque facilmente raggiungibile; la sede di Bitti è momentaneamente inutilizzata. Non sono state rilasciate certificazioni sulla sicurezza degli edifici, ma è stato comunque effettuato un totale adeguamento per il superamento delle barriere architettoniche e dei controlli relativi alla staticità degli edifici. Tutte le aule didattiche sono dotate di LIM acquistate grazie a finanziamenti europei; con un altro PON a breve saranno installate Digital Board. Attraverso i finanziamenti dei progetti PON-FESR 2014-2020 e degli interventi per fronteggiare la pandemia Covid19, è stata ampliata la rete LAN/WLAN, sono stati acquistati 24 computer portatili ed è stata allestita un'aula polifunzionale. E' stato realizzato l'allestimento di un laboratorio per le Lingue Straniere (24 computer, postazione docente, LIM e software per le Lingue) e potenziata la strumentazione dei Laboratori di Fisica, Chimica e Biologia. La scuola ha acquistato nuovi PC da fornire in comodato d'uso agli studenti che ne abbiano necessità per la DAD. Nella sede centrale sono presenti due aule di informatica, una delle quali rinnovata recentemente, e un'ampia Aula Magna. All'avanguardia l'attrezzatura dello Sportivo, acquistata con un altro PON. L'Ente locale è riuscito a garantire in tempi brevi una succursale adeguata alle esigenze.</p>	<p>Le entrate dell'a.s. 2020/2021 sono state costituite per la maggior parte da finanziamenti dello Stato e dei Fondi Europei, che, nel periodo della pandemia, sono serviti per fronteggiare l'emergenza COVID 19. La sede centrale di Nuoro è dotata di una biblioteca in disuso da molti anni. La palestra, il campo di pallacanestro e il campo per calcio a 5, recentemente ristrutturato, risultano insufficienti per l'elevato numero di classi (68); per sopperire a tali carenze, la Scuola stipula convenzioni per l'uso delle due palestre del CONI. Diversi sono stati gli interventi per garantire la sicurezza degli edifici, che, però, risultano tuttora privi di certificato di agibilità e di prevenzione incendi. La crisi istituzionale che ha colpito l'Università nuorese ha ulteriormente ridotto le possibilità per gli studenti meno abbienti di accedere agli studi post diploma.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NUORO	35	74,0	-	0,0	12	26,0	-	0,0
SARDEGNA	229	85,0	2	1,0	37	14,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,3	1,8
Da più di 3 a 5 anni		6,7	6,4	16,5
Più di 5 anni	X	93,3	92,3	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		26,7	16,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni		6,7	16,7	20,2
Da più di 3 a 5 anni		6,7	17,9	24,9
Più di 5 anni	X	60,0	48,7	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	93,3	79,5	73,3
Reggente		0,0	5,1	5,2
A.A. facente funzione		6,7	15,4	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	4,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		0,0	6,1	7,8
Da più di 3 a 5 anni		0,0	3,7	4,9
Più di 5 anni	X	100,0	85,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,8	18,3	19,3
Da più di 1 a 3 anni		6,3	12,2	17,2
Da più di 3 a 5 anni		6,3	13,4	10,7
Più di 5 anni	X	68,8	56,1	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NUPS090006 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
NUPS090006	102	79,7	26	20,3	100,0
- Benchmark*					
NUORO	3.009	69,1	1.348	30,9	100,0
SARDEGNA	22.497	66,8	11.194	33,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NUPS090006 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema Informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
NUPS090006	4	4,0	10	9,9	40	39,6	47	46,5	100,0
- Benchmark*									
NUORO	60	2,1	457	16,2	1.091	38,6	1.219	43,1	100,0
SARDEGNA	489	2,4	3.456	17,0	8.022	39,5	8.325	41,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
---------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	NUPS090006		NUORO	SARDEGNA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	20	16,0	7,2	9,6	9,4
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,3	14,6	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	9,9	10,2	11,8
Più di 5 anni	105	84,0	74,6	65,6	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NUPS090006	8	3	4
- Benchmark*			
SARDEGNA	11	4	8
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUPS090006		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	6	75,0	22,4	19,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,2	13,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,4	7,5	7,4
Più di 5 anni	2	25,0	67,1	59,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUPS090006		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	36,4	14,5	10,1	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	12,6	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,4	9,9	8,6
Più di 5 anni	7	63,6	60,7	67,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,3	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,0	11,4	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,5	9,8	7,9
Più di 5 anni	3	100,0	77,2	70,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NUPS090006	29	3	6
	- Benchmark*		
SARDEGNA	21	1	14
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il personale docente è formato per l'79.7% da docenti con contratto a tempo indeterminato, percentuale molto elevata rispetto a Nu, Sard e Italia: ciò garantisce una sostanziale continuità nello svolgimento delle attività didattiche e nello sviluppo dell'OF. Il restante 20.3% è costituito da docenti a tempo determinato. Oltre alla laurea e alla comprovata esperienza di insegnamento, alcuni docenti posseggono competenze linguistiche certificate e hanno completato la formazione sulla parte metodologica per attuare l'insegnamento in modalità CLIL. Le competenze nell'uso della LIM sono state acquisite dai docenti grazie alla formazione e all'aggiornamento proposto dall'animatore digitale che ha realizzato un corso volto all'acquisizione di competenze utili alla condivisione di materiale sulla piattaforma. Molti insegnanti hanno seguito corsi sul potenziamento delle competenze digitali e di metodologie sulla didattica inclusiva (Bes, DSA, Flipped Classroom) che si sono rivelate fondamentali per la gestione della DAD. I docenti dell'organico dell'autonomia hanno svolto un ruolo importante nella realizzazione di interventi di recupero e valorizzazione, nel supporto alle attività di PCTO, nell'ampliamento dell'offerta formativa. 5 docenti di sostegno, affiancati da professionisti, seguono 6 alunni diversamente abili. La DS, in servizio nell'Istituto da 7 anni, ricopre il ruolo da 27; la DSGA, nell'istituto da 8 anni, ricopre il ruolo da 30 anni.</p>	<p>Non molto elevato è il numero dei docenti formati per l'attuazione del CLIL, a causa anche della scarsità di risorse economiche. Il numero di giorni pro capite medio di assenza per malattia del personale ATA è più elevato sia rispetto alla Regione sia rispetto all'Italia. Per i collaboratori scolastici, in numero insufficiente rispetto al fabbisogno, è stato necessario ricorrere all'Organico Covid.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: NUPSO90006	100,0	100,0	97,5	92,9	93,2	88,6	93,0	100,0
- Benchmark*								
NUORO	98,7	100,0	99,3	97,7	94,4	91,2	91,1	97,6
SARDEGNA	99,3	99,6	99,6	99,6	85,6	80,9	86,4	89,7
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: NUPSO90006	98,6	98,8	100,0	100,0	94,6	92,5	95,1	97,5
- Benchmark*								
NUORO	98,6	98,8	100,0	100,0	87,8	83,7	85,1	92,7
SARDEGNA	98,8	99,5	97,6	97,6	91,4	86,8	91,4	93,7
Italia	98,3	98,4	98,4	98,5	92,8	92,4	94,5	96,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: NUPSO90006	95,7	100,0	98,6	100,0	97,5	95,8	92,0	81,2
- Benchmark*								
NUORO	95,8	100,0	98,2	96,2	94,7	94,8	87,1	82,7
SARDEGNA	99,0	99,4	98,1	98,8	93,5	90,7	85,6	88,8
Italia	97,6	97,4	97,4	97,7	90,5	88,7	90,9	93,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: NUPSO90006	100,0	100,0	100,0	100,0	82,6	86,4	89,4	100,0
- Benchmark*								
NUORO	100,0	100,0	100,0	100,0	84,8	84,1	90,5	98,4
SARDEGNA	99,2	99,7	99,7	99,6	85,5	85,8	88,7	90,0
Italia	97,2	96,0	96,1	96,0	90,9	88,9	90,0	92,5

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: NUPSO90006	0,0	0,0	0,0	0,0	13,5	20,3	14,1	13,2
- Benchmark*								
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	16,9	24,4	23,2	12,0
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,8	24,3	21,3	17,9
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: NUPS090006	0,0	0,0	0,0	0,0	22,3	17,9	17,3	5,1
- Benchmark*								
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	21,3	21,0	18,6	9,0
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	22,4	22,0	19,0	16,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,6	15,1	12,5	10,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: NUPS090006	0,0	0,0	0,0	0,0	11,2	11,3	22,7	23,2
- Benchmark*								
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	12,1	13,4	25,9	17,3
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	21,7	27,1	22,5	21,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,5	18,3	15,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Sportivo: NUPS090006	0,0	0,0	0,0	0,0	26,1	22,7	17,0	16,7
- Benchmark*								
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	21,7	29,0	21,6	17,2
SARDEGNA	0,0	0,0	0,0	0,0	19,2	21,7	20,9	23,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,0	21,0	20,5	19,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: NUPS090006	0,0	12,8	30,8	25,6	30,8	0,0	0,0	10,3	23,1	25,6	41,0	0,0
- Benchmark*												
NUORO	1,9	12,3	31,1	19,8	34,0	0,9	0,8	17,2	25,0	20,3	35,2	1,6
SARDEGNA	5,0	18,5	23,8	22,8	28,1	1,8	4,2	18,0	22,7	18,9	34,4	1,7
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: NUPS090006	4,2	6,2	20,8	12,5	52,1	4,2	3,0	9,0	17,9	17,9	38,8	13,4
- Benchmark*												
NUORO	5,0	15,6	19,3	19,6	37,4	3,1	6,0	17,7	18,9	20,4	31,7	5,3
SARDEGNA	4,8	18,1	20,9	17,9	33,8	4,5	4,2	16,8	18,9	19,0	36,7	4,5
ITALIA	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9	1,9	10,8	20,1	21,4	38,8	7,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicative: NUPS090006	1,7	20,0	31,7	11,7	33,3	1,7	4,8	21,0	21,0	24,2	27,4	1,6
- Benchmark*												
NUORO	5,2	23,4	27,3	14,3	27,3	2,6	3,2	22,1	20,0	23,2	28,4	3,2
SARDEGNA	7,4	23,8	22,9	15,1	28,1	2,6	5,4	20,4	20,4	22,1	29,4	2,4
ITALIA	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7	3,1	15,7	24,0	21,3	31,8	4,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - sportivo: NUPS090006	0,0	31,0	10,3	10,3	48,3	0,0	0,0	8,3	37,5	33,3	20,8	0,0
- Benchmark*												
NUORO	0,0	22,7	27,3	13,6	36,4	0,0	4,3	12,8	27,7	27,7	27,7	0,0
SARDEGNA	4,3	18,9	26,6	25,3	24,0	0,9	6,3	14,1	26,0	23,0	29,7	0,7
ITALIA	4,7	21,8	27,6	22,1	22,4	1,2	5,3	19,0	26,2	21,0	27,0	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: NUPS090006	0,0	0,0	0,0	2,4	2,3
- Benchmark*					
NUORO	0,0	0,0	0,0	1,4	1,5
SARDEGNA	0,6	1,1	0,5	0,8	0,5
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NUPS090006	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0
- Benchmark*					
NUORO	0,0	0,3	0,3	0,3	0,0
SARDEGNA	0,0	0,2	0,5	0,8	0,4
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NUPS090006	0,0	0,0	0,0	1,4	0,0
- Benchmark*					
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,9	0,0
SARDEGNA	0,5	0,4	0,6	1,1	0,4
Italia	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: NUPS090006	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDEGNA	0,0	0,3	0,6	0,3	0,7
Italia	0,1	0,3	0,4	0,4	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: NUPS090006	2,7	2,5	1,4	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	2,8	2,2	1,7	0,0	0,0
SARDEGNA	3,3	1,6	0,7	0,5	0,3
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NUPS090006	2,2	0,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	3,5	0,8	1,2	0,0	0,0
SARDEGNA	2,5	2,3	1,7	0,7	0,6
Italia	1,7	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NUPS090006	0,0	4,3	1,3	1,4	0,0
- Benchmark*					
NUORO	1,4	3,5	0,7	0,9	1,0
SARDEGNA	3,6	2,2	0,3	0,8	1,2
Italia	1,8	1,4	1,1	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: NUPS090006	0,0	2,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	0,0	1,4	0,0	1,6	0,0
SARDEGNA	2,0	3,7	1,5	3,8	1,0
Italia	3,3	2,9	2,2	1,8	1,2

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: NUPS090006	2,6	2,4	3,9	4,7	4,5
- Benchmark*					
NUORO	2,6	4,9	5,7	4,8	1,5
SARDEGNA	4,0	4,3	3,3	2,1	1,4
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: NUPS090006	6,7	2,8	2,4	1,2	1,4
- Benchmark*					
NUORO	5,8	3,8	2,6	0,9	1,1
SARDEGNA	5,1	5,4	3,3	1,9	1,4
Italia	3,0	2,8	2,0	1,2	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: NUPS090006	5,6	2,7	2,5	1,4	0,0
- Benchmark*					
NUORO	6,0	7,0	3,9	3,3	1,9
SARDEGNA	2,8	5,2	2,7	3,2	2,0
Italia	3,0	3,2	2,5	1,5	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Sportivo: NUPS090006	12,9	7,5	2,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
NUORO	11,7	5,1	2,5	1,5	1,9
SARDEGNA	5,5	4,1	3,1	3,3	1,7
Italia	4,2	3,4	3,0	2,4	1,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I criteri di valutazione adottati dalla scuola, oggetto di revisione annuale nei Dipartimenti, risultano selettivi, ma equilibrati in tutte le classi. Per l'a.s. 2020-21 al Liceo Linguistico il trend degli alunni con sospensione del giudizio è inferiore alla media locale e regionale e in linea con la media nazionale; nel Liceo Scientifico e nell'opzione Scienze Applicate è in linea con il dato locale e regionale, ma superiore al dato nazionale; nel Liceo Sportivo gli alunni sospesi sono stati il 26% nella classe prima, dato più alto rispetto alle medie locali, regionali e nazionali; in linea con i dati locali, regionali e nazionali per le altre classi. La Dirigente, lo staff e la Funzione strumentale di supporto agli studenti agevolano eventuali riorientamenti. I risultati conseguiti all'Esame di Stato sono stati molto positivi: spiccano i risultati eccellenti del Liceo Linguistico e del Liceo Scientifico nella fascia 91-100 (40% circa), quelli dello Scientifico nella fascia 100 e Lode (13,4%), quelli eccellenti delle Scienze Applicate e del Liceo Sportivo della fascia 91-100 (28%).</p>	<p>I trasferimenti in uscita sono stati generalmente compensati da quelli in entrata, fatta eccezione per le classi di alcuni corsi: le motivazioni di tali trasferimenti sono fisiologiche e, generalmente, dovute alla scarsa attitudine degli studenti a uno studio metodico e finalizzato alla costruzione di un bagaglio culturale personale.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola, nel passaggio da un anno all'altro, presenta risultati generalmente positivi. La quota di studenti ammessa all'anno successivo é in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono generalmente pari ai riferimenti nazionali, fatta eccezione per le classi di alcuni corsi: le motivazioni di tali trasferimenti sono fisiologiche e, generalmente, dovute alla scarsa attitudine degli studenti a uno studio metodico e finalizzato alla costruzione di un bagaglio culturale personale. I risultati conseguiti all'Esame di Stato sono stati molto positivi: spiccano i risultati eccellenti del Liceo Linguistico e del Liceo Scientifico nella fascia 91-100 (40% circa), quelli dello Scientifico nella fascia 100 e Lode (13,4%), quelli eccellenti delle Scienze Applicate e del Liceo Sportivo della fascia 91-100 (28%).</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo incentiva le competenze di Cittadinanza, il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo, favorendo una riflessione critica attraverso l'autogestione responsabile dell'assemblea di Istituto; l'organizzazione e partecipazione alla Simulazione ONU; la partecipazione al progetto "A scuola di Opencoesione", in cui la scuola si è collocata, nell'a.s. 2020/21, ai primi posti in Sardegna e in Italia. I criteri di attribuzione del voto di condotta, approvati e condivisi dal CdD, sono pubblicati nel PTOF. La capacità di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e nello studio è globalmente soddisfacente in tutte le classi. Nell'a.s. 2018/19 nelle attività previste dai PCTO, gli studenti delle III e del IV hanno mostrato senso di responsabilità e una buona applicazione, testimoniati dai tutor e dagli Enti esterni coinvolti, nonché dalle scuole di Valencia e di Brighton, presso cui alcune classi hanno svolto stage. Attività che hanno coinvolto gli alunni sono state progettate con associazioni no profit come Sardegna Solidale e FAI. Il grado di soddisfazione per tali attività è emerso dai questionari di gradimento somministrati. Dall'a.s. 2020/21 l'insegnamento dell'Educazione civica contribuisce, insieme a tutte le attività suddette, al raggiungimento di competenze trasversali di cittadinanza e alla crescita personale degli studenti.</p>	<p>Si potrebbe incrementare la pratica della progettazione trasversale, con il coinvolgimento di un numero maggiore di discipline e di classi, al fine di valorizzare maggiormente gli interessi divergenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti recepiscono i criteri comuni per la valutazione del comportamento e complessivamente li condividono. Rispettano le strutture e gli spazi comuni dimostrando un forte senso di appartenenza, le sanzioni disciplinari si limitano ad episodi circoscritti e isolati. La partecipazione degli alunni ai progetti costituisce un punto di forza della Scuola. Molti studenti sono impegnati in attività extrascolastiche di tipo sportivo, culturale, musicale, di volontariato con ricadute anche nell'attività scolastica. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ed è stata elaborata una scheda contenente gli indicatori utili a fornire una valutazione oggettiva della ricaduta di tali attività attraverso il monitoraggio delle competenze trasversali, sebbene sia stata utilizzata solo per alcuni progetti. Le attività dei PCTO hanno dato riscontri positivi sia da parte degli Enti che hanno collaborato con la scuola sia da parte degli alunni delle classi coinvolte e delle loro famiglie. L'offerta formativa, già piuttosto ampia, si è arricchita di altri progetti finalizzati al raggiungimento delle competenze trasversali di cittadinanza e alla crescita personale degli studenti. Al conseguimento di tale obiettivo contribuirà dall'a.s. 2020/21 l'insegnamento</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				183,09	178,05	190,26	
NUPS090006	NUPS090006	A	192,95	↑	↑	↔	90,91
NUPS090006	NUPS090006	B	227,38	↑	↑	↑	77,27
NUPS090006	NUPS090006	C	211,64	↑	↑	↑	84,21
NUPS090006	NUPS090006	E	162,03	↓	↓	↓	64,29
NUPS090006	NUPS090006	F	183,94	↔	↑	↓	80,77
NUPS090006	NUPS090006	G	166,92	↓	↓	↓	72,73
NUPS090006	NUPS090006	M	176,58	↔	↔	↓	73,91
NUPS090006	NUPS090006	N	191,15	↑	↑	↔	72,00
NUPS090006	NUPS090006	L	152,61	↓	↓	↓	75,00
NUPS090006	NUPS090017	A	177,21	↔	↔	↓	87,50
NUPS090006				↔	↑	↓	73,25

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,68	176,10	190,99	
NUPS090006	NUPS090006	A	190,57	↑	↑	↔	90,91
NUPS090006	NUPS090006	B	229,57	↑	↑	↑	77,27
NUPS090006	NUPS090006	C	210,58	↑	↑	↑	84,21
NUPS090006	NUPS090006	E	170,73	↓	↓	↓	64,29
NUPS090006	NUPS090006	F	188,39	↔	↑	↔	80,77
NUPS090006	NUPS090006	G	206,21	↑	↑	↑	77,27
NUPS090006	NUPS090006	M	146,18	↓	↓	↓	73,91
NUPS090006	NUPS090006	N	172,29	↔	↔	↓	72,00
NUPS090006	NUPS090006	L	178,31	↔	↔	↓	75,00
NUPS090006	NUPS090017	A	185,76	↔	↑	↓	87,50
NUPS090006				↔	↑	↓	73,66

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				191,24	184,12	201,87	
NUPS090006	NUPS090006	A	196,71	↔	↑	↓	90,91
NUPS090006	NUPS090006	B	217,85	↑	↑	↑	77,27
NUPS090006	NUPS090006	C	237,18	↑	↑	↑	84,21
NUPS090006	NUPS090006	E	189,75	↔	↑	↓	64,29
NUPS090006	NUPS090006	F	201,51	↑	↑	↔	80,77
NUPS090006	NUPS090006	G	203,89	↑	↑	↔	77,27
NUPS090006	NUPS090006	M	209,05	↑	↑	↑	73,91
NUPS090006	NUPS090006	N	212,34	↑	↑	↑	72,00
NUPS090006	NUPS090006	L	167,85	↓	↓	↓	75,00
NUPS090006	NUPS090017	A	196,03	↔	↑	↓	87,50
NUPS090006				↑	↑	↔	73,66

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				186,73	183,61	197,70	
NUPS090006	NUPS090006	A	203,70	↑	↑	↑	90,91
NUPS090006	NUPS090006	B	204,92	↑	↑	↑	77,27
NUPS090006	NUPS090006	C	225,33	↑	↑	↑	84,21
NUPS090006	NUPS090006	E	199,73	↑	↑	↔	64,29
NUPS090006	NUPS090006	F	201,62	↑	↑	↑	80,77
NUPS090006	NUPS090006	G	195,49	↔	↑	↔	77,27
NUPS090006	NUPS090006	M	186,46	↔	↔	↓	73,91
NUPS090006	NUPS090006	N	203,16	↑	↑	↑	72,00
NUPS090006	NUPS090006	L	177,43	↔	↓	↓	75,00
NUPS090006	NUPS090017	A	184,75	↔	↔	↓	87,50
NUPS090006				↑	↑	↔	73,66

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
NUPS090006	88,4	82,4
NUORO	46,5	47,2
SARDEGNA	43,4	44,4
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	6,20
- Benchmark*	
NUORO	5,60
SARDEGNA	3,10
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	2,80
- Benchmark*	
NUORO	2,50
SARDEGNA	3,90
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	1,40
- Benchmark*	
NUORO	1,50
SARDEGNA	2,90
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	8,30
- Benchmark*	
NUORO	11,80
SARDEGNA	15,30
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	0,70
- Benchmark*	
NUORO	2,50
SARDEGNA	2,80
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	4,80
- Benchmark*	
NUORO	9,00
SARDEGNA	7,80
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	1,40
- Benchmark*	
NUORO	1,40
SARDEGNA	1,90
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	12,40
- Benchmark*	
NUORO	10,90
SARDEGNA	10,60
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	2,10
- Benchmark*	
NUORO	6,00
SARDEGNA	5,80
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	6,20
- Benchmark*	
NUORO	6,80
SARDEGNA	7,10
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	12,40
- Benchmark*	
NUORO	10,70
SARDEGNA	8,30
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	7,60
- Benchmark*	
NUORO	9,90
SARDEGNA	10,40
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	2,80
- Benchmark*	
NUORO	3,20
SARDEGNA	3,40
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	26,20
- Benchmark*	
NUORO	16,40
SARDEGNA	14,80
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
NUPS090006	4,80
- Benchmark*	
NUORO	1,90
SARDEGNA	1,90
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NUPS090006	57,7	23,1	19,2	66,7	27,3	6,1	64,0	24,0	12,0	53,8	34,6	11,5
- Benchmark*												
NUORO	66,9	24,1	9,0	62,1	28,4	9,5	56,7	33,9	9,4	37,3	45,5	17,2
SARDEGNA	63,4	24,3	12,3	57,6	30,3	12,2	57,2	34,1	8,7	42,9	42,0	15,0
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
NUPS090006	52,0	32,0	16,0	69,4	16,7	13,9	58,3	33,3	8,3	42,2	41,0	16,9
- Benchmark*												
NUORO	58,2	32,2	9,6	56,5	27,9	15,5	50,4	36,1	13,5	36,6	43,2	20,2
SARDEGNA	53,5	30,5	16,0	50,0	32,3	17,7	53,6	32,1	14,4	40,1	40,3	19,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	NUPS090006	Regione	Italia
2018	9,1	19,0	23,0
2019	3,5	15,2	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	NUPS090006	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	18,8	10,0	9,9
	Tempo determinato	75,0	54,5	36,5
	Apprendistato	0,0	7,2	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	6,2	14,6	11,6
	Altro	0,0	13,7	19,1
2019	Tempo indeterminato	14,3	11,2	7,7
	Tempo determinato	57,1	54,4	38,1
	Apprendistato	0,0	8,9	25,2
	Collaborazione	0,0	3,4	2,6
	Tirocinio	28,6	11,5	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	NUPS090006	Regione	Italia
2018	Agricoltura	0,0	3,0	4,4
	Industria	0,0	9,6	21,7
	Servizi	100,0	87,4	73,9
2019	Agricoltura	0,0	5,4	6,5
	Industria	0,0	13,7	21,3
	Servizi	100,0	79,6	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	NUPS090006	Regione	Italia
2018	Alta	6,2	4,9	9,5
	Media	56,2	67,9	56,9
	Bassa	37,5	27,1	33,6
2019	Alta	0,0	1,2	2,7
	Media	85,7	78,0	77,7
	Bassa	14,3	19,5	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Un'elevata percentuale di diplomati, superiore rispetto ai valori locali e nazionali, si iscrive all'UNI (88,4% diplomati nel a.s. 2018/19 e immatricolati nell'a.a. 2019/20 e 82.4% diplomati nell'a.s. 2019/20 e immatricolati nell'a.a. 2020/21), con una lieve flessione dovuta probabilmente all'insicurezza economica maturata nel corso della pandemia. Gli iscritti sono distribuiti soprattutto nelle aree Scientifica (26.20%) , Medico sanitaria e farmaceutica (12.40%), Ingegneria industriale e dell'Informazione (12,40%), Economica (8,30%), Politico-Sociale e Comunicazione (7.60%) Linguistica (6,20%), Agrario-Forestale e Veterinario (6,20%), Giuridico (4,80%) e Scienze motorie (4,80%). Permane la preferenza per le aree scientifiche, ma sono aumentate iscrizioni nell'ambito politico, sociale e giuridico e in quello linguistico. Gli alunni diplomati negli aa.ss. 2018 e 2019 hanno conseguito nel corso del primo e secondo anno di università dei crediti formativi in numero pari o superiore rispetto alle percentuali regionali o nazionali. I diplomati degli anni 2018 e 2019 che si sono rivolti al mondo del lavoro hanno trovato prima occupazione per il 100% nel settore dei Servizi</p>	<p>Il numero degli occupati fra i diplomati nell'anno 2019 risulta inferiore a quello dei diplomati nel 2018, a riprova della grave crisi che affligge il mondo del lavoro, in Sardegna in particolare. Sarebbe interessante monitorare il percorso post liceale degli allievi con l'elaborazione di una banca dati.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sebbene la scuola, per mancanza di risorse all'uopo destinate, non monitori in maniera sistematica il risultato degli studenti nei successivi percorsi di studio e il loro inserimento nel mondo del lavoro, i dati di cui si dispone indicano che il numero di immatricolati all'università nell'a.a. 2019/20, l' 88,4%, è notevolmente superiore ai dati locali (Nu 46,5%, Sard 43,4%) e nazionali (44,2%). I risultati raggiunti sono buoni, considerato che gli studenti diplomati nell'a.s. 2016/17 ed entrati nel sistema uni nell'a.a. 2017/18, che hanno maturato più della metà dei crediti formativi nel primo e nel secondo anno delle aree in cui si sono iscritti (Sanitaria, Scientifica, Sociale e Umanistica), sono in numero percentuale superiori agli studenti di Nuoro e della Sardegna. Dei diplomati nel 2017, il 23.1% (vs il 13.3 %SAR, il 9.8 ITA) ha trovato lavoro a tempo indeterminato nel primo anno successivo a quello del diploma; il settore di attività economica in cui è impiegata la maggior parte di questi alunni è quello dei servizi (92.3 % vs 84.3% SAR, 73.8 % ITA); la qualifica è alta per il 30.8% di loro (vs 5.5% SAR, 10.1% ITA), media per il 53.8%.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	80,0	79,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	50,0	47,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	50,0	67,9	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,0	7,5	35,1
Altro	Si	30,0	20,8	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	90,0	81,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	94,3	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	70,0	54,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	70,0	56,6	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	90,0	92,5	95,0

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	50,0	32,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	96,2	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	30,0	45,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	20,0	47,2	62,3
Altro	Si	20,0	13,2	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	70,0	75,5	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	40,0	34,0	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	20,0	37,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	20,0	17,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dai documenti ministeriali è stato elaborato un curricolo d'Istituto, in cui sono stati indicati, nelle linee generali, i contenuti, le abilità e le competenze che gli alunni devono acquisire nel percorso liceale. Dall' a.s. 2020/21 tale percorso è stato integrato dal curricolo di Educazione Civica, ai sensi della L. 92 del 20 Agosto 2019 e del D.M. 35 del 22 Giugno 2020 e relativi allegati. Nei singoli Dipartimenti vengono elaborate in maniera condivisa le scelte metodologiche e didattiche e rielaborati in senso critico i profili indicati dal MIUR, che vengono ulteriormente declinati dai docenti nella programmazione di classe e nelle programmazioni personali adattandoli ai bisogni educativi specifici degli alunni. I progetti permettono agli studenti di maturare crediti. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i singoli progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono esplicitati in modo chiaro in ciascuna delle schede-progetto inserite nel PTOF. E' stata elaborata anche una scheda contenente gli indicatori utili a fornire una valutazione oggettiva della ricaduta di tali attività attraverso il monitoraggio delle competenze trasversali, ma è stata utilizzata solo per alcuni progetti. All'inizio dell'anno i Dipartimenti disciplinari ricalibrano la programmazione per le proprie discipline in seguito ai risultati ottenuti l'anno precedente. I docenti adottano scelte programmatiche comuni, declinate in base ai nuclei fondanti delle varie discipline condivisi nel PTOF ed</p>	<p>La definizione del curricolo deve essere implementata con l'esplicitazione delle competenze sociali e civiche trasversali per ciascuna disciplina. La programmazione periodica comune per assi interdisciplinari è rimandata al Consiglio di Classe solo per alcune discipline; si può ipotizzare una riflessione più generale anche a livello di dipartimento, attraverso l'incremento del numero di gruppi di lavoro. Va perfezionata la programmazione in continuità verticale e va avviata la progettazione di moduli per il recupero e il potenziamento. Il servizio pubblico di trasporti non del tutto rispondente alle esigenze limita la possibilità per i pendolari di seguire le attività pomeridiane extracurricolari di rinforzo o di valorizzazione. Vengono effettuate prove strutturate per classi parallele in entrata, in itinere e finali limitatamente alle classi prime. Non è previsto l'uso di strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica svolta regolarmente alla fine del trimestre e, all'occorrenza, in itinere su iniziativa del Consiglio di Classe, ma andrebbe migliorata.</p>

elaborate su un modello comune, e, pur non effettuando una programmazione periodica per ambiti, ricalibrano l'azione didattica in rapporto agli esiti delle prove parallele nelle classi prime ed in rapporto alla condivisione, in sede di Dipartimento, dei risultati conseguiti dalle altre classi parallele. I docenti adottano criteri comuni di valutazione sia per il profitto sia per la condotta; dall'a.s. 2019/20 si sono aggiunti i criteri di valutazione della Didattica a distanza, adottata per far fronte alla sospensione della didattica in presenza a causa dell'emergenza epidemiologia Covid-19. Nelle classi quinte vengono effettuate in preparazione all'esame simulazioni della prima e seconda prova fornite a livello nazionale, per la valutazione delle quali sono state elaborate griglie di valutazione comuni in ventesimi. Negli ultimi due anni si sono svolte solo simulazioni del colloquio. Per permettere agli studenti di ripianare le insufficienze riportate nel trimestre, subito dopo gli scrutini viene effettuata la pausa didattica per il recupero e potenziamento. Sono attivati sportelli didattici per alcune discipline. La progettazione didattica ha il suo punto di forza nella presenza del Counselor filosofico, che effettua interventi sui singoli casi e all'interno di alcune classi, e nell'apporto del progetto Tutti a Iscol@ della RAS (linea A MAT; linea C supporto psicologico). Si progettano e realizzano attività di valorizzazione delle eccellenze

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. A partire dall'a.s. 2020/21 tale percorso dovrà essere integrato dal curriculum di Educazione Civica, ai sensi della L. 92 del 20 Agosto 2019 e del D.M. 35 del 22 Giugno 2020 e

relativi allegati. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da perfezionare. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo di scuola. Sono stati definiti e inseriti nel PTOF dai vari dipartimenti gli obiettivi minimi, i nuclei fondanti delle discipline e i traguardi di conoscenze e competenze che gli studenti nei diversi anni scolastici dovrebbero raggiungere per ogni disciplina. Sono state inoltre predisposte e inserite nel PTOF le griglie di valutazione per ogni tipo di prova e per tutte le discipline, che consentono anche l'autovalutazione degli studenti. Nell'a.s. 2019/20 i criteri di valutazione sono stati integrati con quelli relativi alla Didattica a distanza, adottata per far fronte alla sospensione della didattica in presenza a causa dell'emergenza epidemiologia Covid-19. Nelle classi quinte vengono effettuate, in preparazione all'Esame, simulazioni della prima e seconda prova fornite a livello nazionale, per la valutazione delle quali sono state elaborate griglie di valutazione comuni in ventesimi. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata di regola alla fine del trimestre e in itinere, per iniziativa del Consiglio di classe. Dovranno essere perfezionati alcuni aspetti della progettazione didattica, come rilevato nella sezione "Punti di debolezza".

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,0	88,5	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	80,0	71,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	20,0	5,8	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	9,6	21,9
Non sono previste	No	10,0	3,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,0	86,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	90,0	86,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,9	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	1,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	90,0	94,3	92,3
Classi aperte	Si	50,0	34,0	38,7
Gruppi di livello	No	60,0	62,3	59,2
Flipped classroom	Si	80,0	69,8	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	1,9	9,5
Metodo ABA	No	0,0	0,0	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,9	2,9
Altro	Si	30,0	32,1	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,0	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	49,1	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	1,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	60,0	56,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	20,0	54,7	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	30,0	52,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	40,0	37,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	80,0	37,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,0	17,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	0,0	17,0	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	40,0	30,2	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	10,0	20,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	5,7	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza

I responsabili dei laboratori di Chimica, Fisica, Informatica e Biologia, con gli assistenti tecnici, si

Punti di debolezza

La biblioteca della sede di Nuoro non è agibile da molti anni. La sede centrale di Nuoro è dotata di una

preoccupano di aggiornare, nei limiti delle risorse finanziarie, la dotazione dei materiali. L'uso dei laboratori, aperto a tutte le classi e a tutti gli indirizzi, è maggiormente frequentato dagli studenti dei corsi in cui è previsto l'utilizzo: gli alunni di Scienze applicate soprattutto i laboratori di Informatica; gli studenti dello Scientifico e delle Scienze applicate quelli di Chimica, Fisica e Biologia. E' stata potenziata la strumentazione del Laboratorio di Chimica e di Fisica ed è stato allestito un laboratorio per le Lingue Straniere. Il campo di calcio è stato risistemato dalla Provincia mentre quello da basket è stato ristrutturato grazie ad interventi finanziari della Provincia e di privati (Progetto Ecopneus). La sede di Nuoro possiede un patrimonio librario che però, attualmente, non è usufruibile; si sta cercando di riorganizzare almeno il servizio prestiti con la ricatalogazione dei testi presenti in biblioteca. L'orario è articolato in unità orarie di 60 minuti ed è destinato alle esigenze di apprendimento e al recupero in itinere degli studenti. Nell'a.s. 2019/20 la Didattica a distanza, istituita a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, ha reso necessario l'uso della piattaforma di Istituto GSuite per la permettere agli studenti di continuare il percorso didattico. Il registro elettronico consente l'aggiornamento continuo delle famiglie sull'attività didattica e sulla situazione didattico-disciplinare dei propri figli. I docenti mettono a disposizione degli alunni materiale didattico mediante il registro elettronico o blog. Tali metodologie innovative giovano soprattutto agli allievi con DSA, secondo quanto previsto nel Piano Annuale dell'Inclusività e nei PDP appositamente redatti. Dodici docenti hanno seguito un corso avanzato sulle metodologie da seguire per gli studenti DSA. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento con il coinvolgimento di tutte le sue componenti. L'accoglienza da parte del D.S. e dei docenti e la condivisione del Patto di corresponsabilità costituisce uno dei punti di forza dell'Istituto e favorisce una conoscenza più approfondita degli alunni. I coordinatori di classe intrattengono fitti rapporti con le famiglie, informandole dell'andamento didattico disciplinare dei propri figli. L'acquisizione delle regole di comportamento viene rafforzata in occasione degli eventi autogestiti (assemblea degli studenti) o nei progetti gestiti con la supervisione dei docenti (Simulazione ONU, Cittadinanza e Costituzione, Lezioni di Diritto). I comportamenti problematici, come confermato dai dati, sono limitati a pochi casi e l'intervento sanzionatorio è sempre preceduto da una fase interlocutoria e costruttiva finalizzata alla presa di coscienza degli alunni delle proprie mancanze.

palestra, di un campo di pallacanestro e di un campo per calcio a 5, che risultano insufficienti per l'elevato numero di classi (68) e per un Liceo che annovera nell'OF anche il Liceo Sportivo. Per sopperire a tali carenze, la Scuola stipula convenzioni per l'uso della palestra del CONI. L'uso delle TIC per il supporto agli studenti che presentano BES e DSA non è ancora pienamente operativo. Non è sempre praticata la didattica per gruppi di livello e classi aperte. Le famiglie dovrebbero supportare maggiormente la scuola nel processo educativo, sanzionando i comportamenti scorretti dei propri figli.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

	La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha organizzato l'attività didattica utilizzando in maniera efficace gli spazi e i tempi a disposizione. L'uso dei laboratori è aperto a tutte le classi con un uso prevalente dei corsi che lo prevedono in modo specifico. Sono previsti acquisti per incrementare e aggiornare la dotazione dei laboratori allo scopo di arricchire il numero di attività con un approccio laboratoriale. Si registra un uso sempre più frequente delle tecnologie didattiche innovative. Nell'a.s. 2019/20 la Didattica a distanza, istituita a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid 19, ha reso necessario l'uso della piattaforma di Istituto GSuite per la permettere agli studenti di continuare il percorso didattico. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività e progetti che maturano il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità scolastica. Le regole di comportamento sono definite in maniera chiara e sono condivise dagli alunni e dalle famiglie, ciò permette di gestire efficacemente le situazioni problematiche e far sì che esse diventino occasione di crescita.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,0	78,4	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	90,0	62,7	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,0	76,5	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	50,0	52,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	20,0	29,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	40,0	21,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	Si	100,0	87,8	88,4

l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	70,0	79,6	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	32,7	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	90,0	65,2	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	40,0	52,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	60,0	43,5	41,9
Utilizzo di software compensativi	No	60,0	63,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	39,1	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	60,0	50,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	30,0	66,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	10,0	20,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	60,0	66,0	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	80,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	17,0	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	50,0	35,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	9,4	29,8
Altro	No	40,0	28,3	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola NUPS090006	Provinciale % NUORO	Regionale % SARDEGNA	Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	30,0	49,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	20,0	11,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	50,0	54,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	70,0	86,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	30,0	28,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,0	64,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	80,0	88,7	91,6
Altro	No	0,0	7,5	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola realizza attività per l'inclusione degli alunni con BES tramite: -la condivisione di linee di indirizzo e di impegni definiti nel PTOF e nel PAI; -la costituzione di un gruppo di lavoro di Istituto con compiti di rilevazione dei BES e di aggiornamento del PAI; -l'adozione di un Protocollo di accoglienza; -l'organizzazione di attività per l'inclusione scolastica (Counseling filosofico, che implementa le risorse personali per affrontare difficoltà e problemi; -i progetti per il sostegno reciproco sul piano personale e dell'apprendimento, la circolazione delle conoscenze, la condivisione responsabile delle difficoltà nel lavoro di gruppo, la condivisione di obiettivi, vittorie e sconfitte e la valorizzazione delle proprie qualità; - i rapporti tra la scuola e i soggetti esterni (famiglie,ASL, Provincia di Nuoro, cooperative, aziende, OTB); -aggiornamento, informazione e divulgazione sulle tematiche dell'handicap, dell'inclusione, del cyber bullismo, sulle conoscenze e competenze utili alla relazione e alla comunicazione efficace nel contesto scolastico; -il regolare monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP elaborati per tutti gli alunni BES e DSA. Il progetto "Tutti a Iscol@"(LineaC) ha permesso di avvalersi dell'azione di due psicologhe che hanno incontrato gli alunni di tutte le classi facendo ingresso con maggiore frequenza oraria in quelle del primo biennio, inferiore nelle classi del secondo biennio e nelle classi quinte, centrando il loro intervento sulla gestione delle emozioni, i problemi specifici della classe, agendo sull'aspetto motivazionale e di orientamento attraverso incontri con il gruppo classe e individuali tramite lo sportello d'ascolto. Nell'a.s. 2018/19 il Liceo ha partecipato al Progetto "Slegali. Dal dire al fare. Giovani Resilienti per Agire la Legalità", con la consulenza della Cooperativa "Lariso", per prevenire l'abbandono scolastico e i comportamenti a rischio come le dipendenze. La scuola mostra attenzione ai bisogni formativi di ogni</p>	<p>La scuola si preoccupa di acquisire dati e informazioni relative ai propri alunni con DSA dalle scuole di provenienza con le quali ha ipotizzato l'attivazione di progetti di continuità, ancora in fase di definizione. Con riferimento agli studenti stranieri, gli interventi che la scuola ha promosso relativamente alla loro inclusione hanno riguardato progetti di scambio rivolti a ragazze e ragazzi che sono in Italia solo per periodi limitati (un anno, sei mesi). I docenti lavorano in un clima di collaborazione curando la formazione rispetto alle tematiche della diversità e alle scelte dei mezzi e strumenti organizzativo-didattici da applicare, che, si auspica, si possa rafforzare coinvolgendo progressivamente tutti attraverso l'aggiornamento costante. L'attivazione dei corsi per il recupero sul piano didattico avviene compatibilmente con i fondi dedicati e la disponibilità dei docenti.</p>

<p>allievo attraverso percorsi di recupero e potenziamento e promuove varie azioni per assicurare il successo formativo degli alunni: pausa didattica, peer tutoring, corsi di recupero per gli alunni con sospensione del giudizio. Il potenziamento è finalizzato all'approfondimento di tematiche disciplinari in vista di particolari appuntamenti (Esame di stato, partecipazione a tornei e concorsi) al fine di valorizzare le eccellenze e consolidare le conoscenze già acquisite. Per affrontare situazioni di problematicità diversamente motivate negli alunni frequentanti il biennio, la scuola favorisce l'informazione ai genitori promuovendo incontri con i docenti. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola mostra attenzione per gli studenti con difficoltà di apprendimento, proponendo delle attività didattiche programmate dal consiglio di classe e dal Collegio, attraverso il PAI, che favoriscano l'inclusione. La funzione strumentale dedicata e il GLI coordinano, monitorano e seguono personalmente gli alunni con difficoltà di apprendimento, curano i rapporti con gli enti esterni preposti. Compatibilmente con le risorse disponibili, la scuola organizza sportelli didattici e corsi di recupero, eventualmente finanziati dalle famiglie, nonché corsi di potenziamento in preparazione a tornei e gare d'istituto, provinciali e nazionali (Olimpiadi di Italiano, Olimpiadi di Matematica, Gare sportive, Campionati di Dama, Torneo di scacchi) per rispondere ai diversi bisogni educativi degli studenti. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	20,0	39,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze	Sì	10,0	30,2	48,0

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	98,1	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	30,0	50,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	30,0	47,2	55,7
Altro	No	10,0	20,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	30,0	50,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	50,0	60,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	20,0	17,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	94,3	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	30,0	22,6	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	50,0	52,8	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	60,0	69,8	76,5
Altro	No	10,0	18,9	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NUPS090006	60,3	39,7
NUORO	62,6	37,4
SARDEGNA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NUPS090006	97,8	90,8
- Benchmark*		
NUORO	94,9	90,2
SARDEGNA	93,0	86,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	98,1	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	30,0	26,4	34,8
Attività estiva	Sì	80,0	64,2	54,2
Attività all'estero	Sì	60,0	67,9	63,9
Attività mista	No	30,0	45,3	48,3
Altro	No	0,0	18,9	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	80,0	75,0	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	40,0	44,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	10,0	25,0	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	98,1	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'attività di continuità tra la secondaria di primo grado e di secondo grado, sebbene ben strutturata, è principalmente finalizzata a uno scambio di informazioni per la formazione delle classi prime e si sviluppa con incontri tra i D.S., le FS strumentali, un team di docenti e gli alunni dei due ordini scolastici. L'informazione per i ragazzi con BES e DSA è garantita all'atto dell'iscrizione. L'Orient. in uscita è curato dalla FS che organizza incontri con le UNI del territorio e diffonde materiale relativo alle	Sarebbe auspicabile un confronto più articolato e continuo tra gli insegnanti dei due ordini di scuola per esplicitare in maniera concreta quali siano i prerequisiti necessari alla frequenza del percorso liceale. Non sempre si riesce a monitorare in maniera sistematica i risultati in ingresso e in uscita nel passaggio da un ordine di scuola all'altro per mancanza di fondi dedicati. Nell'orientamento in entrata sarebbe auspicabile un maggiore coinvolgimento di tutti i docenti. Non sempre le

altre UNI italiane. Il Fermi è scuola capofila per la Provincia di NU di progetto di orientamento che coinvolge le altre scuole della Sardegna, l'Uni di Cagliari e l'Uni di Sassari. Per il VI anno consecutivo alcuni alunni hanno seguito i corsi dell'area scientifica e di diritto dell'Università di Sassari nell'ambito del progetto UNISCO e sostenuto l'esame finale maturando CFU. L'orientamento per la scelta del percorso scolastico si concentra nei mesi precedenti l'iscrizione tramite visite da parte di un gruppo di docenti, della FS specifica e di liceali presso le scuole medie del territorio. In occasione dell'Open Day famiglie ed alunni sono invitati a visitare le strutture del Liceo e a confrontarsi con docenti e studenti. Si è scelto di destinare l'orientamento in uscita alle classi IV perché in alcune facoltà i test d'ingresso sono previsti prima della fine dell'ultimo anno di corso. La FS collabora con i soggetti esterni, coordina i viaggi di orientamento presso le università della Sardegna, organizza incontri con docenti e ricercatori delle università presso la scuola e diffonde le informazioni spedite dai vari atenei italiani; su richiesta delle Università segnala i ragazzi particolarmente dotati. Alcuni alunni, interessati a facoltà scientifiche, seguono il Progetto di Lauree Scientifiche di Matematica e di Fisica, organizzato dall'Università di Cagliari. Gli interventi di counseling filosofico favoriscono un percorso di conoscenza di sé in vista di una consapevole scelta universitaria; allo stesso scopo hanno mirato alcuni interventi delle psicologhe. Si ritiene che le attività di PCTO, in collaborazione con il territorio, possano contribuire a meglio orientare gli studenti nella scelta delle facoltà universitarie. Per la realizzazione di percorsi di PCTO, la scuola collabora con gli enti locali di Nuoro e dei paesi di provenienza degli alunni pendolari. Per gli alunni delle classi terze vengono organizzati corsi propedeutici di sicurezza sul lavoro; per gli alunni di quarta visite aziendali. Gli studenti del Linguistico prendono parte ad un progetto presso una scuola di Valencia per rafforzare le competenze linguistiche, così come quelli dello Scientifico presso scuole inglesi. Per ogni progetto vengono elaborate schede per la valutazione delle competenze che ciascuno studente dovrà aver acquisito alla fine del percorso di PCTO.

Università sono disponibili a fissare appuntamenti per l'orientamento in periodi dell'anno favorevoli alle esigenze degli alunni. Le difficoltà nello stipulare convenzioni con aziende disponibili per ogni indirizzo scolastico sono molteplici considerato l'elevato numero di studenti, così come è difficile misurare gli esiti dell'esperienza e fare una valutazione delle competenze.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità e orientamento sono ben strutturate e consolidate. Nell'ottica della collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi sono stati allacciati rapporti con le università di Cagliari e Sassari nell'ambito rispettivamente dei progetti Lauree Scientifiche e Unisco. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accogliere gli studenti in entrata e a indirizzare gli studenti verso i corsi universitari più congeniali. Ciò è confermato sia dal numero di iscrizioni, che ci collocano tra le scuole più popolate della Sardegna, sia dai successi universitari degli studenti che seguono il consiglio orientativo della scuola. Non sempre la scuola riesce a monitorare in maniera sistematica i risultati in ingresso e in uscita nel passaggio da un ordine di scuola all'altro per mancanza di fondi dedicati. Sono stati attivati interventi di counseling filosofico per favorire un percorso di conoscenza di sé in vista di una consapevole scelta universitaria. Si auspica che le attività di PCTO contribuiscano a meglio orientare gli studenti nella scelta delle facoltà universitarie. La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni e i progetti rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Il numero di convenzioni stipulate è superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di PCTO, sperimentando percorsi anche all'estero (Spagna, Inghilterra e Stati Uniti). Per ogni progetto sono state elaborate schede per la valutazione delle competenze che ciascuno studente dovrà aver acquisito alla fine del percorso di PCTO.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		44,4	26,5	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	55,6	55,1	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		0,0	18,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		33,3	25,0	23,7
>25% - 50%	X	55,6	54,2	41,9
>50% - 75%		11,1	18,8	22,7
>75% -		0,0	2,1	11,5

100%				
------	--	--	--	--

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	16	10,5	11,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	7.103,8	15.465,1	11.154,2	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	103,1	260,0	171,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	33,3	21,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	20,0	20,3	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Si	13,3	21,6	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	0,0	24,3	31,9
Lingue straniere	Si	20,0	25,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	40,0	12,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,3	20,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	13,3	10,8	20,5
Sport	No	6,7	9,5	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,0	27,0	36,7

Progetto trasversale d'istituto	No	40,0	28,4	27,5
Altri argomenti	Si	73,3	63,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La "mission" dell'Istituto, esplicitata nel PTOF, è formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all'interno della società, strutturando un progetto globale che coinvolga tutti i soggetti protagonisti del processo di crescita: lo studente, la famiglia, i docenti, il territorio. La "vision" ha la finalità di creare un sistema formativo flessibile, aperto verso l'esterno, integrato e fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali; di promuovere l'azione didattica in relazione ai bisogni educativi della società, rispecchiando i fondamentali dell'educazione. "Mission" e "vision" sono rese note attraverso l'orientamento, il dialogo con le famiglie, la comunicazione puntuale delle iniziative della scuola sul sito web, la pubblicità delle manifestazioni e dei progetti attuati dalla scuola che coinvolgono anche il territorio. Gli obiettivi fissati dalla mission e dalla vision sono perseguiti in primo luogo tramite la quotidiana attività didattica. L'analisi dei risultati scolastici avviene nel Collegio dei Docenti finale in cui la funzione strumentale presenta il report dei risultati degli scrutini finali, commentandoli e confrontandoli con i risultati degli anni precedenti. Vengono inoltre individuati i punti di forza e di debolezza e i Dipartimenti, in fase di programmazione, all'inizio dell'anno successivo lavorano alla definizione di eventuali strategie di miglioramento. La pianificazione dell'attività didattica e il monitoraggio della stessa sono effettuati anche all'interno dei Consigli di classe. La "mission" e la "vision" sono realizzate anche tramite un ampio ventaglio di progetti, su tematiche ritenute prioritarie e funzionali all'arricchimento dell'OF. I progetti sono attuati seguendo un iter standardizzato che prevede una scheda comune di progettazione, realizzazione e rendicontazione. I singoli progetti coinvolgono gli organi collegiali nelle fasi programmatiche e decisionali e gruppi di docenti nelle fasi attuative. Le aree di intervento dei docenti con incarichi di responsabilità sono definite in maniera chiara in base ai profili di competenze professionali necessari e esplicitate nella nomina. Il lavoro svolto viene relazionato nel collegio docenti finale. Gli incarichi vengono assegnati dal D.S. sulla base delle competenze possedute e della disponibilità. Relativamente al personale ATA, ad inizio anno e con verifiche periodiche, vengono rilevati i bisogni e stabilite le aree di attività funzionali ai bisogni e le relative mansioni. Gli incarichi vengono assegnati dal D.S. su proposta del DSGA. Le strutture organizzative affrontano in modo sinergico la gestione delle risorse umane, professionali, economiche (corrispondenza tra PTOF, P.A., contrattazione d'istituto, piani attività). Il livello di efficienza, efficacia ed economicità della gestione è buono, come è rilevabile dai documenti</p>	<p>Sono state previste verifiche periodiche della realizzazione dell'offerta formativa presso genitori e studenti solo per alcune attività (per es. PCTO). Il Collegio di fine anno scolastico è l'occasione per monitorare solo alcuni aspetti dell'OF. Il report non sempre viene recepito come occasione e strumento sul quale operare una fattiva riflessione e a partire dal quale mettere a punto strategie di miglioramento ben esplicitate. La rilevazione dei bisogni e il monitoraggio delle azioni potrebbero essere più efficaci se si predisponessero strumenti maggiormente idonei all'effettuazione degli stessi; infatti, non è ancora sufficientemente avvertita la necessità di stilare report, di compilare format per proposte o di organizzare incontri di gruppi di coordinamento settoriale, finalizzati alla rilevazione non solo della quantità, ma anche della qualità dei processi attivati.</p>

contabili. Il Liceo usufruisce di finanziamenti aggiuntivi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è attiva nella realizzazione di progetti che concorrono, insieme all'attività didattica quotidiana, a realizzare la "mission" e la "vision" che sono definite in maniera chiara all'interno del PTOF e diffuse nelle famiglie sul territorio con attività di informazione, orientamento e condivisione. Sono utilizzate forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione, che permettono, per alcune attività, di riorientare le azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR. La rilevazione dei bisogni e il monitoraggio delle azioni potrebbero essere più efficaci se si predisponessero strumenti maggiormente idonei all'effettuazione degli stessi.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,2	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		12,5	40,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	31,7	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		31,3	25,6	24,6
Altro		6,3	1,2	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---------------------------	-------------------------------------	-------------------------

		NUORO		
Numero delle attività di formazione	2	1,9	3,0	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NUPS090006		Riferimento Provinciale NUORO	Riferimento Regionale SARDEGNA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,7	8,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	20,0	18,0	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	3,3	3,7	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	1	50,0	3,3	6,1	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	23,3	20,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	2,0	4,7
Inclusione e disabilità	1	50,0	26,7	17,1	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	3,3	4,9	6,8
Altro	0	0,0	13,3	15,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS090006		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	36,7	26,9	36,6
Rete di ambito	0	0,0	20,0	28,2	32,8
Rete di scopo	1	50,0	13,3	12,2	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	9,4	8,1
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	23,3	21,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS090006		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente	0	0,0	30,0	23,3	33,2

dalla scuola					
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	20,0	30,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	50,0	23,3	11,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,7	9,8	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	0,0	4,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	50,0	20,0	20,4	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NUPS090006		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			2,4	4,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			6,2	7,4	17,6
Scuola e lavoro			6,2	3,5	5,6
Autonomia didattica e organizzativa				1,7	4,0
Valutazione e miglioramento	30.0	71,4	1,9	2,0	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			9,2	11,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				1,8	3,5
Inclusione e disabilità	12.0	28,6	11,8	12,1	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			0,9	2,2	5,5
Altro			4,1	8,9	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,0	2,9	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS090006		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%

Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	0,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	3,3	12,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,9	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,7	19,6	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	10,0	4,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,5	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,3	10,0	9,8	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	1,4	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	33,3	3,3	2,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,3	0,5	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,9	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	16,7	9,3	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	33,3	6,7	7,5	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	1,4	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	10,0	6,1	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,3	5,1	4,8
Altro	0	0,0	16,7	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NUPS090006		Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	26,7	41,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	3,3	9,8	12,4
Rete di scopo	0	0,0	3,3	3,7	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	20,0	10,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	2	66,7	46,7	34,1	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	75,0	45,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	18,8	20,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	12,5	18,3	34,5
Accoglienza	Si	68,8	79,3	82,7
Orientamento	Si	93,8	98,8	93,9
Raccordo con il territorio	No	50,0	59,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,8	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	12,5	17,1	43,2
Temi multidisciplinari	No	12,5	15,9	44,6
Continuità	No	6,3	26,8	46,4
Inclusione	Si	93,8	92,7	92,8
Altro	No	25,0	20,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	56,8	28,7	19,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0	6,1	9,4	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	11,4	3,1	2,9	4,1
Accoglienza	5,7	12,6	10,7	8,0
Orientamento	11,4	19,8	15,3	9,8
Raccordo con il territorio	0,0	3,1	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5,7	8,1	6,5	5,5
Temi disciplinari	0,0	2,3	7,6	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	2,3	3,5	8,1
Continuità	0,0	0,8	2,7	3,3
Inclusione	9,1	10,8	12,5	8,5
Altro	0,0	2,2	3,4	3,1

Punti di forza

Le proposte formative dei docenti vengono espresse nel Collegio e la scuola accoglie, in primis, quelle legate alla realizzazione delle priorità PTOF e

Punti di debolezza

Le esigenze formative della maggior parte dei docenti e degli ATA sono condizionate da fattori territoriali e di tempo. La scuola non dispone di

poi quelle più partecipate. E' stato completato il progetto di formazione linguistico/comunicativa - CLIL- per docenti di materie non linguistiche e il percorso metodologico presso l'università di Sassari, cui hanno partecipato due docenti dell'Istituto. Un buon numero di docenti ha seguito corsi di aggiornamento su varie tematiche anche in modalità on-line; sono stati seguiti corsi sui BES e DSA e sulla riforma dell'Esame di Stato. Sono stati organizzati corsi di aggiornamento sulla sicurezza (Antincendio). Per il personale ATA sono stati previsti corsi sull'uso della Segreteria Digitale, la dematerializzazione e digitalizzazione dei documenti, sul nuovo Codice degli appalti, su tematiche inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro (Corso base e antincendio) e tutela della privacy, sulle ricostruzioni di carriera. Nell'a.s. 2019/20 i docenti hanno seguito corsi di aggiornamento sugli ambienti digitali e sulla valutazione a distanza; nell'a.s. 2020/21 un corso di inglese finalizzato al conseguimento delle certificazioni necessarie all'insegnamento CLIL. La scuola generalmente raccoglie le competenze certificate dei docenti in cartelle personali. Nell'assegnazione di incarichi quali figure intermedie di sistema, responsabili di progetti finanziati con fondi regionali, nazionali od europei, coordinamento di azioni per la realizzazione della "mission" e della "vision" dell'istituto, il DS valorizza il personale assumendo, tra i criteri, quello delle competenze possedute, rilevate attraverso l'analisi del curriculum e colloqui "ad hoc". All'inizio dell'anno sono state nominate commissioni con diverse funzioni che insieme con i Dipartimenti e i referenti dei laboratori, si sono impegnate nell'organizzazione dell'attività didattica. I gruppi dei docenti che seguono i differenti progetti si sono autoconvocati per organizzare e realizzare gli stessi. Le proposte delle commissioni vengono discusse in sede di Collegio dei docenti, eventualmente modificate e approvate. I docenti dell'organico dell'autonomia in collaborazione con i docenti delle classi, con le FS apposite e gli esperti esterni hanno svolto un ruolo importante nella realizzazione di interventi di recupero e valorizzazione, nel supporto ai PCTO, nell'ampliamento dell'offerta formativa. La DAD ha accresciuto l'esigenza di condivisione di esperienze e di materiali; la piattaforma GSuite ha agevolato tali scambi. Incomincia ad affermarsi l'idea di costituire gruppi di lavoro all'interno dei Dipartimenti disciplinari: in quelli di Italiano, Matematica e Scienze si elaborano sistematicamente prove parallele per le classi prime. L'animatore digitale concorre alla diffusione e alla condivisione di buone pratiche per l'utilizzo delle nuove tecnologie (vedasi la condivisione del materiale didattico in piattaforma GSuite).

un'anagrafe delle competenze individuali extra-profilo con descrizione delle mansioni e delle funzioni corrispondenti e non ha ancora approntato strumenti oggettivi per la costituzione di un sistema efficace delle competenze. Sarebbe opportuno che i risultati ottenuti da alcuni progetti funzionali alla didattica (per es. Olimpiadi di Italiano e Matematica) fossero utilizzati in maniera sistematica per valutare punti di forza e di debolezza della preparazione degli alunni. Lo scambio di esperienze, sebbene accresciuto dalle esigenze della DAD, non è sistematico e non sempre porta a collaborazioni nelle classi e alla produzione di materiale didattico comune.

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Un buon numero di docenti di diverse discipline ha partecipato, nell'ambito del Piano Triennale della Formazione previsto dalla L.107/2015 e in seguito all'uso sempre più massiccio della Didattica a distanza, che ha sostituito nell'ultima parte dell'a.s. 2019/20, la didattica in presenza, a corsi on line sugli ambienti digitali, in particolare sull'uso della piattaforma GSuite, e sulla valutazione a distanza . Tramite il sito e la posta elettronica, i docenti sono stati informati dei corsi di aggiornamento organizzati dai vari enti accreditati e dalla scuola . Incominciano a costituirsi, all'interno dei Dipartimenti, gruppi di lavoro su tematiche specifiche. La qualità dei materiali prodotta dai gruppi di lavoro è buona, ma non sempre adeguatamente sfruttata. Gli spazi virtuali di condivisione di materiali didattici non sono una pratica molto diffusa. Per il personale ATA sono previsti corsi sull'uso della Segreteria Digitale, la dematerializzazione e digitalizzazione dei documenti, sul nuovo Codice degli appalti, su tematiche inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro (Corso base, Addetto antincendio) e tutela della privacy, sulle ricostruzioni di carriera.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,3	5,0	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		50,0	18,8	14,4
5-6 reti		0,0	3,8	3,3
7 o più reti		43,8	72,5	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	62,5	55,0	56,4
Capofila per una rete		31,3	28,8	24,9
Capofila per più reti		6,3	16,3	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	70,0	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	51,7	44,4	32,3
Regione	0	13,8	11,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,9	9,1	11,7
Unione Europea	0	0,0	6,2	5,3
Contributi da privati	0	3,4	2,5	3,1
Scuole componenti la rete	0	24,1	26,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,3	10,0	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	1	10,3	6,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	58,6	66,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	3,3	3,7
Altro	0	20,7	13,7	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,8	16,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,4	2,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,0	27,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,4	7,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione,	0	0,0	2,5	3,2

miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	0	10,3	9,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4	3,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,4	3,3	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	3,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	4,1	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,9	7,9	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,0	2,5	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	1	6,9	2,5	2,3
Altro	0	10,3	6,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	50,0	39,5	53,0
Università	Sì	81,3	84,0	77,6
Enti di ricerca	Sì	18,8	38,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	43,8	43,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	56,3	66,7	72,1
Associazioni sportive	Sì	31,3	49,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	31,3	50,6	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	68,8	65,4	69,1
ASL	Sì	37,5	53,1	56,8
Altri soggetti	No	18,8	28,4	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	26,7	44,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	33,3	35,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	60,0	59,5	59,3

Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	33,3	45,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	13,3	17,7	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	46,7	69,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	46,7	55,7	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	40,0	54,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	6,7	8,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	8,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	13,3	26,6	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	60,0	60,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	66,7	53,2	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	Sì	46,7	30,4	27,4
Altro	No	26,7	20,3	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	8,6	4,0	6,7	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	90,7	62,6	63,0	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	36,3	24,0	25,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola NUPS090006	Riferimento Provinciale % NUORO	Riferimento Regionale % SARDEGNA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	No	68,8	85,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	93,8	98,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	68,8	77,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	37,5	38,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	75,0	86,4	86,4
Altro	No	12,5	24,7	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha una tradizione di collaborazione in rete con soggetti pubblici e privati, sia nei servizi (pulizia della scuola), sia nella attività didattica (rete di scuole :CLIL, per cui è capofila; formazione, Master Teacher). Le finalità sono da un lato quelle di rendere più snello il funzionamento dei servizi alla e della scuola, dall'altro quelle di fare sistema anche in un'ottica di economia di scala con altre scuole del territorio nel promuovere il soddisfacimento di bisogni didattici comuni. La scuola collabora in diverse iniziative, in particolare per i PCTO, con Comune, Provincia, Camera di Commercio, Musei, Biblioteche e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali e artistiche, Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale, Associazioni/Enti di volontariato, Associazioni di scambi culturali con l'estero, Ordini professionali, Cooperative e Aziende che operano in contesti attinenti agli studi liceali. La collaborazione con i soggetti esterni permette alla scuola di promuovere l'identità del Liceo e l'attività formativa all'esterno, facendo sì che esso si confronti con la realtà locale in un reciproco arricchimento; tale sinergia consente anche di maturare collegamenti diretti con il mondo del lavoro. La definizione dell'offerta formativa e la revisione periodica del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità avvengono con il coinvolgimento delle famiglie attraverso i rappresentanti eletti negli organi collegiali. La partecipazione delle famiglie agli incontri in calendario è tendenzialmente bassa, maggiore per i genitori degli alunni del primo biennio. Elevato è il numero delle famiglie che versano il contributo volontario. La componente docenti è disponibile a dialogare con i genitori per fornire indicazioni e chiarimenti sull'andamento scolastico degli studenti anche al di fuori degli incontri fissati dal Piano delle attività. I consigli di classe possono essere aperti ai</p>	<p>E'ancora nella fase embrionale la realizzazione degli accordi di rete dell'Ambito Territoriale di appartenenza, ai sensi dell'art.1 c.70 e segg della L.107/2015. Per il momento è stata realizzata solo la Rete di scopo per la Formazione e l'Aggiornamento e quella per l'Orientamento universitario. Sarebbe auspicabile che le famiglie collaborassero maggiormente con la scuola al processo educativo dei propri figli per il loro successo formativo. Per una parte consistente di genitori, quella pendolare, la causa ostativa alla partecipazione ai consigli di classe o alle iniziative della scuola è probabilmente da ricercarsi nella rete inefficiente di trasporti. A riguardo, l'organizzazione delle riunioni on line sulla piattaforma GSuite, resasi necessaria a causa della pandemia da Covid 19, si è rivelata positiva per il coinvolgimento dei genitori. Sarebbe opportuno predisporre questionari di gradimento da sottoporre alle famiglie per avere una misura del grado di soddisfazione della scuola e raccogliere eventuali suggerimenti.</p>

genitori di tutti gli alunni in caso di situazioni in cui il loro contributo è di supporto nel processo educativo (organizzazione di eventi, viaggi di istruzione, situazioni di disagio ecc ...). Molto partecipata e condivisa con le famiglie l'organizzazione e la realizzazione dei PCTO. I dati relativi al numero di visualizzazioni del registro elettronico confermano un alto gradimento delle famiglie per la comunicazione immediata e puntuale di tutte le informazioni inerenti la vita scolastica dei propri figli (assenze, valutazioni, note ecc ...). La DAD ha reso necessaria una più stretta collaborazione scuola-famiglia per supportare il nuovo processo di apprendimento a distanza, la cui adozione si è resa necessaria a causa della pandemia da Covid 19.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e collabora con numerosi soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono funzionali all'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative e, in ottemperanza a quanto previsto dall'art.1 cc.33-44 della L.107/2015, ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa esperienze di stage e inserimenti nel mondo del lavoro. La scuola esorta i genitori a esercitare in maniera attiva il proprio diritto di voto per l'elezione dei rappresentanti dei genitori negli organi collegiali, promuove la partecipazione ai momenti di incontro istituzionalizzati e non. Inoltre la scuola si attiva con i genitori sin dal primo giorno affinché il processo educativo sia condiviso e risulti pertanto più efficace. Sarebbe auspicabile che le famiglie collaborassero maggiormente con la scuola al processo educativo dei propri figli per il loro successo formativo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Traguardo

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi e tra i diversi corsi e all'interno delle classi

Ridurre sensibilmente il gap formativo tra le classi e all'interno delle classi migliorando il livello di conoscenze, abilità e competenze della sezione Sportivo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire nella somministrazione, per tutte le classi prime, di prove strutturate comuni seguite da attività di riallineamento

2. Ambiente di apprendimento

Aumentare il numero di classi che usufruiscono delle attività laboratoriali in tutti gli ambiti disciplinari

3. Ambiente di apprendimento

Potenziare le attività di "peer tutoring", per classi aperte e per classi parallele

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare l'utilizzo di una didattica innovativa promuovendo la formazione dei docenti, soprattutto in relazione all'uso di ambienti digitali

5. Inclusione e differenziazione

Potenziare gli interventi di riorientamento

6. Inclusione e differenziazione

Migliorare la valutazione nelle didattiche differenziate, per obiettivi minimi e personalizzate

7. Inclusione e differenziazione

Predisporre moduli per il recupero e la valorizzazione delle eccellenze

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Diffondere la cultura dell'aggiornamento continuo anche attraverso il confronto e la condivisione di buone pratiche fra docenti

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare la piattaforma "e-learning" per la condivisione dei materiali prodotti dai docenti

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare le prestazioni nelle prove standardizzate

Traguardo

Ridurre il più possibile il gap tra le prestazioni nelle prove standardizzate della scuola e i risultati nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Proseguire nella somministrazione, per tutte le classi prime, di prove strutturate comuni seguite da attività di riallineamento

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Sensibilizzare docenti, genitori e studenti alla pratica delle prove standardizzate

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere azioni che rafforzino la partecipazione formale dei genitori alla vita della scuola

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Far acquisire le competenze chiave attraverso lo strumento del curricolo di Educazione Civica ed i Progetti di Istituto

Traguardo

Incrementare l'uso di strumenti condivisi per valutare i livelli delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Implementare il curricolo di Istituto attraverso l'elaborazione del curricolo di Educazione civica, l'esplicitazione delle competenze sociali e civiche trasversali per ciascuna disciplina

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Monitorare le attività attraverso strumenti condivisi

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Potenziare i contatti con Università

Traguardo

Monitorare la prosecuzione degli studi nel primo anno successivo al diploma

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

realizzare percorsi di potenziamento mirati alla preparazione per i test di accesso universitari o di conoscenza delle nuove figure professionali emergenti richieste dal mercato economico

2. Continuità e orientamento

rafforzare ulteriormente l'interazione tra Istituto, la scuola secondaria di primo grado e l'Università

3. Continuità e orientamento

costituire una banca dati degli studenti diplomati

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si ritiene necessario prevenire il disagio e il potenziale insuccesso scolastico con la creazione di un ambiente di apprendimento che favorisca, in un clima di partecipazione/collaborazione tra le diverse componenti (docenti, alunni, genitori), il rinforzo dell'autostima. L'effettuazione di prove parallele con una precisa scansione temporale permetterà attività di riallineamento più efficaci. Una maggiore interazione fra l'Istituto, la scuola secondaria di primo grado e l'Università, insieme a interventi di riorientamento, consentirà agli allievi di scegliere più consapevolmente il corso di studio superiore e la carriera universitaria da intraprendere. La condivisione del materiale prodotto dai docenti e le attività di formazione, che privilegeranno tematiche inclusive, permetteranno ad alunni e docenti di interagire maggiormente e di migliorare la valutazione nelle didattiche differenziate e personalizzate con particolare vantaggio per studenti con DSA. Il lavoro di "peer tutoring", per classi aperte e per classi parallele, insieme alla realizzazione di progetti mirati e all'elaborazione del curricolo di Educazione civica, permetterà lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza che andranno opportunamente monitorate. E' necessario anche istituire azioni di monitoraggio per meglio orientare le attività del corpo docente.